



PLAN DE ACȚIUNE

I. TITLUL PROIECTULUI – *Never say no to school*

II. PARTENERII PROIECTULUI :

- **Kizanlikli Academy a Training courses for European teachers** (trainer: M.Serkut Kizanlikli, Training Design Specialist- Professional Coach, ACTP- ICF;
- **Colegiul Economic *George Barițiu*, Sibiu;**
- **Inspectoratul Școlar Județean, Sibiu;**
- **Casa Corpului Didactic din Sibiu;**

III. OBIECTIVELE OPERAȚIONALE

Pentru a dobândi metode eficiente de comunicare cu elevii și familiile acestora, care să ne ajute să îmbunătățim frecvența elevilor și rezultatele școlare, toți profesorii au găsit **coachingul** ca un mijloc de facilitare a comunicării între toate părțile implicate în procesul educational.

1. OBIECTIVELE PROIECTULUI:

- Să descopere metode eficiente de prevenire sau oprire a bullying-ului (prin integrarea elevilor în clasă folosind diverse jocuri motivaționale și ajutându-i pe aceștia să se descopere pe ei înșiși și să le ofere instrumente pentru a-și spori stima de sine și încrederea în sine).
- Să dobândească abordări metodologice de succes în creșterea motivației elevilor, în menținerea lor concentrată și interesată în clasă (prin implicarea lor în activități scurte de încălzire, jocuri motivaționale, activități bazate pe realitatea imediată a acestora).

2. OBIECTIVELE PLANULUI DE ACȚIUNE:

1. Comunicarea cu familiile elevilor în vederea reducerii abandonului școlar timpuriu

Activitățile proiectului sunt menite:

- să dezvolte abilitățile de comunicare ale personalului și competențele acestora în gestionarea comportamentului perturbator;

- să le ofere noi instrumente/metode strategice de comunicare cu elevii și familiile acestora;

- să schimbe atitudinea personalului în relația cu elevii și familiile acestora.

Toate acestea vor ajuta organizația noastră să aibă o mai bună comunicare cu familiile elevilor și împreună să putem găsi soluții pentru a reduce numărul de absențe și abandonul școlar timpuriu al elevilor.

Activitățile de proiect oferă participanților auxiliarele didactice necesare și conținutul de formare (planuri de lecție, chestionare, fișiere de activitate, filme etc.) și facilitează accesul la

resurse utile online pentru a fi utilizate în timpul orelor și în sesiunile de formare pentru părinți (în Școala Părinților).

Cooperarea cu alte instituții de învățământ cu experiență poate fi utilă pentru profesori, deoarece aceștia vor avea posibilitatea de a împărtăși experiențe și de a găsi soluții pentru numeroasele situații cu care se confruntă. Astfel, ei au posibilitatea de a-și dezvolta competențele manageriale în a face față situațiilor delicate, problematice.

Mobilitatea din cadrul proiectului a oferit participanților posibilitatea de a asimila o mare varietate de abordări metodologice menite să-i ajute să-și facă orele mai interesante prin utilizarea unor metode inovatoare (didactice).

IV.GRUPURI ȚINTĂ ȘI IMPACTUL ASUPRA ACESTOR GRUPURI

- elevi
- părinții/ familiile elevilor
- profesori
- comunitate
- agenți economici

Impact așteptat

Orele devin stimulatoare pe măsură ce profesorii folosesc strategii didactice creative inovatoare și îi motivează pe elevi să vină la școală.

Profesorii dezvoltă abilități precum monitorizarea elevilor, compararea sistemelor de învățământ și găsirea de soluții eficiente la problemele școlare, iar activitățile proiectului le permit profesorilor să stabilească un „sistem de avertizare timpurie” pentru elevi.

Rezultatele mai bune ale elevilor în activitățile de zi cu zi și ratele de prezență îmbunătățite ale acestora în urma activităților proiectului sunt un indicator al competenței profesorilor ca urmare a utilizării eficiente a strategiilor implementate pe parcursul activităților proiectului. Rezultatele bune și inserția social a elevilor pe piața muncii relevă impactul pozitiv pe care l-a avut proiectul. Un indicator al impactului pe care proiectul l-a avut asupra motivării elevilor, problemele de integrare, și nu numai, de a-și continua studiile este și numărul în scădere a elevilor care fac absente/abandon școlar în cadrul organizației.

Alți profesori ai organizației beneficiază de activitățile proiectului, deoarece metodologia/informațiile dobândite sunt împărtășite în activități cu toți profesorii organizației în cadrul ședințelor de personal, sesiuni de comunicare, ateliere de formare și broșura de proiect (un ghid metodologic care conține exemple de activități, sfaturi metodologice, planurile de lecție care să fie folosite ca modele de buna practică) produse la finalul proiectului. În acest fel, numărul profesorilor care beneficiază de activitățile proiectului prin îmbunătățirea propriei metodologii crește considerabil. Ei vor fi capabili să folosească constatările/strategiile inovatoare

în situații de clasă și în comunicarea dintre școală și familie cu privire la probleme legate de absentism, bullying, situații conflictuale, tendințe de abandon prematur, rezultate slabe ale elevilor, abuz de droguri/sexual, etc.

Famiiliile elevilor beneficiază de implementarea proiectului. Pe măsură ce profesorii dobândesc abilități mai bune de comunicare/gestionare, legătura cu familiile elevilor se îmbunătățește și aceștia sunt încurajați să găsească timp pentru a verifica frecvența/progresul școlar al copiilor lor, pentru a obține informații prețioase despre cum să facă față situațiilor problematice în care sunt implicați copiii lor (droguri, abuz, conflicte, absentism, anturaj nepotrivit, sarcină, probleme financiare etc.), care cu siguranță influențează pozitiv viitorul elevilor.

Se vor stabili parteneriate europene și cooperarea organizației cu alte țări europene, iar acest lucru nu poate decât să adauge valoare unor astfel de proiecte care permit cooperarea transfrontalieră în beneficiul diferitelor societăți care au astfel posibilitatea de a împărtăși idei și exemple de bune practici în diferite domenii de activitate și la diferite niveluri și contribuie la dezvoltarea pe termen lung a țărilor UE și dincolo de granițele europene.

Ca urmare a implementării proiectelor UE, comunitatea beneficiază din diferite puncte de vedere.:

- Va avea profesori mai bine pregătiți în școli, odată ce informațiile asimilate pe parcursul activităților proiectului vor fi împărtășite cu profesorii din alte școli locale/regionale/naționale/internaționale în cadrul activităților de diseminare (în cadrul ședințelor personalului, sesiunilor de comunicare, atelierelor de formare.

- ghid realizat la finalul proiectului, prezentări/articole în mass-media și pe site-uri/platforme/forumuri educative). Se stabilesc parteneriate transfrontaliere și acest lucru nu poate avea decât un efect pozitiv asupra comunității, deoarece lărgeste orizonturile sociale și culturale ale comunităților întregi.

Prin motivarea elevilor cu probleme de integrare, și nu numai, pentru a-și continua studiile, numărul elevilor care fac absente/abandon școlar scade, iar comunitatea va avea mai mulți absolvenți de liceu/universitar, deci mai mulți specialiști bine pregătiți în diferite domenii de activitate pe piața muncii în următorii ani și comunitățile vor înregistra o scădere a ratei șomajului la diferite niveluri, o scădere a penuriei forței de muncă și o creștere economică (odată ce strategiile au fost împărtășite cu alte școli locale, regionale, naționale sau europene). În cadrul programelor de diseminare propuse sau prin intermediul platformelor Erasmus).

Fiind implicați în diferite programe educaționale (cum ar fi școala părinților, întâlniri de diseminare sau ateliere informative), părinții vor deveni, de asemenea, mai conștienți de importanța educației în viața copiilor.

Parteneriatele cu alte țări europene vor deschide noi orizonturi și vor lărgi cunoștințele sociale, culturale și profesionale ale membrilor comunității, deoarece aceștia au șansa de a împărtăși idei și exemple de bune practici în diferite domenii de activitate și la diferite niveluri și contribuie la dezvoltarea pe termen lung a zonei

V. ACȚIUNILE PRACTICE ÎNTREPRINSE PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR STABILITE

PLAN DE LECTIE: ANTIABSENTEISMUL

- Scopul/Motivele Proiectului- Creșterea frecvenței și a menținerii într-un sistem de educație de calitate pentru elevii expuși riscului de abandon școlar, prin implicarea acestora în activități remediale și de consiliere atractive.

Obiective:

- Identificarea factorilor sociali, economici, psihologici care contribuie la abandonul școlar;
- Dezvoltarea și furnizarea unor programe educationale care să conducă la formarea competențelor cheie la elevii expuși riscului de abandon;
- Dezvoltarea activităților specifice pentru îmbunătățirea și promovarea abilităților sociale în scopul integrării sociale a celor expuși la abandonul școlar;
- Implicarea părinților în reabilitarea școlară și socială a elevilor expuși riscului de părăsire a școlii;
- Diseminarea unor modele de bună practică, de susținere a inovării practicilor didactice în școlile cu elevi expuși riscului de abandon școlar;

Grupul Țintă

- Elevii expuși riscului de abandon, din mediul urban și rural;

Planuri de lecție pentru prevenirea abandonului școlar

Grupul țintă:

- Părinți ai elevilor expuși riscului de părăsire a școlii;
- Personalul implicat în prevenirea fenomenului de părăsire a școlii;

Activități

- Elaborarea unui set de instrumente pentru identificarea factorilor sociali, economici, psihologici care contribuie la părăsirea timpurie a școlii (chestionare)
- Elaborarea unor module didactice extracurriculare adaptate nevoilor grupului tinta; Module specifice pentru elevi:
- Activități remediale la limba română • Activități remediale la matematica • Comunicarea într-o limbă străină;
- Utilizarea computerului în procesul de învățare;

- Comunicare și medierea conflictelor;
- Consiliere și orientare psihopedagogică;

2. **Perfectionarea cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu risc de abandon școlar**

Activitatea vizează formarea unui grup de asistenți educaționali: profesori de limba română, profesori de matematică, profesori de limbi străine, profesori de informatică, consilieri psihopedagogici etc;

3. Desfasurarea programului educational remedial:

- Elaborarea instrumentelor de lucru ale asistenților educaționali;
- Planificarea intervenției asistenților educaționali în teren
- Desfășurarea activităților cu elevii

4. Desfasurarea activitatilor de îmbunătățire a abilitatilor sociale ale elevilor

- Planificarea intervenției asistenților educaționali în teren
- Desfășurarea activităților cu elevii

La nivelul unității de învățământ, coordonatorul echipei de asistenți educaționali (numit de directorul școlii) va elabora împreună cu echipa graficul de desfășurare a activităților. Acesta va cuprinde 2 zile de activitate pentru fiecare grup de elevi, după-amiaza.

În cadrul activitatilor de consiliere, comunicare și medierea conflictelor cu elevii, asistenții educaționali vor implica și părinții acestora, pentru o mai bună conștientizare a părinților asupra rolului pe care îl are educația în creșterea copilului, dar și pentru o mai bună comunicare, o mai bună cunoaștere a propriilor copii. Aceste activități se vor desfășura sâmbătă, o zi pe lună a câte două ore, o ora pentru fiecare modul.

Planuri de lecție pentru prevenirea abandonului școlar

Rezultate așteptate:

- Un program modern, atractiv, flexibil și adaptat nevoilor elevilor cu risc de abandon;
- Creșterea motivației în rândul elevilor și creșterea performanțelor școlare;
- Elevi mai bine pregătiți la limba română și o limbă străină, matematică, cu abilități de utilizare a computerului
- Elevi mai comunicativi și mai bine integrați în mediul școlar și familial, cu o prezență mult îmbunătățită la școală și cu rezultate școlare mai bune.
- Părinți cu abilități și competențe de comunicare mai bune, cu proprii copii, de a media conflicte, implicați în viața școlii și a copilului, conștientizați în ce privește efectul părăsirii timpurii a școlii.

4. PLAN DE LECTIE:

ACTIVITĂȚI DE PREVENȚIE ȘI INTERVENȚIE ÎN CAZUL ABSENTEISMULUI

- **Rezumatul Proiectului-** Mutațiile din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc.) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut.

La acestea se adaugă presiunea grupului, riscul consumului de droguri și a altor forme de dependență, metodele educative slabe, inconstante, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, frica de examene etc. constituindu-se adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore.

Văzut din această perspectivă, absenteeismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Din păcate, absenteeismul este în creștere, mai ales la nivel liceal, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului.

Activități

1. ACTIVITATEA: *Surse de stres școlar*

OBIECTIV: Identificarea surselor de stres școlar

NIVEL: liceal

MATERIALE NECESARE: coli A4, creioane

DURATA: 25 min.

DESCRIERE: Se împarte clasa pe grupe de câte 4-5 elevi.

Fiecare grupă realizează timp de 10 min. o listă cu surse de stres școlar pe care o prezintă apoi întregii clase. Urmează discuții cu întreaga clasă: pot fi înlăturate, diminuate, tolerate necesitând adaptare, etc.

2. ACTIVITATEA: *Reacții la stres*

OBIECTIV: Conștientizarea reacțiilor la stres

NIVEL: liceal

MATERIALE NECESARE: coli A4, creioane

DURATA: 40 min.

DESCRIERE: Se împarte clasa în grupuri de câte 4-5 elevi. Fiecare grupă notează timp de 15 min. reacțiile avute într-o situație considerată stresantă (test, teză, examen etc.) după care le vor prezenta întregii clase. Se vor nota **reacțiile fizice**/ fiziologice (ex: dureri de inimă, transpirații excesive, dureri de cap), **cognitive** (ce au gândit), **emoționale** (ce au simțit), comportamentale

(cum s-au comportat).În final, se vor identifica câteva modalități de reevaluare a evenimentului considerat stresant prin prisma gândirii pozitive.

3. ACTIVITATEA: *Diploma mea*

OBIECTIV: Dezvoltarea stimei de sine

NIVEL: liceal

MATERIALE NECESARE: fișe, creioane

DURATA: 20 min.

DESCRIERE: Fiecare elev primește o fișă cu titlul *Diploma mea* pe care o completează. După completarea fișei cei care doresc, o prezintă clasei.

4. ACTIVITATEA: *Cine sunt eu?*

OBIECTIV: Dezvoltarea stimei de sine

NIVEL: liceal

MATERIALE NECESARE: fișe, lipici, foarfece, creioane, carioca, reviste

DURATA: 30 min.

DESCRIERE: Se înmânează fiecărui elev fișă *Cine sunt eu?* și se pun la dispoziție materialele. Elevii primesc ca sarcină realizarea timp de 15 min. a unui colaj/desen care să le ofere celorlalți o idee despre cine sunt ei. Pentru realizarea sarcinii elevii pot folosi cuvinte, simboluri, desene la liberă alegere. După realizarea sarcinii se fac grupuri de câte 3-4 elevi în care fiecare va împărtăși celorlalți ce a făcut. Grupurile vor discuta aspectele comune timp de 5 min. În final, se reface grupul mare și se discută timp de 10 min: a fost ușoară/grea sarcina, care sunt lucrurile comune descoperite, i-a ajutat exercițiul să se cunoască mai bine etc.

5. ACTIVITATEA: *Cum mă văd eu, cum mă definesc ceilalți?*

OBIECTIV: Construirea unei imagini de sine pozitivă

NIVEL: liceal

MATERIALE NECESARE: coli A4, markere, creioane colorate, tablă/flipchart **DURATA:** 50 min.

DESCRIERE: Acest exercițiu oferă elevilor posibilitatea de a-și defini calități personale care contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalității lor. Elevii sunt împărțiți în grupe de 5 și primesc câte o foaie A4 și creioane colorate. Fiecare elev desenează conturul propriei palme pe foaie, pe care își va trece numele. Pe degetul mare își va trece o calitate proprie (trăsături de caracter, însușiri morale; de ex.: generos, inteligent, simpatic, talentat etc.). Exercițiul se continuă cu precizarea altor calități de către colegii de grup – fiecare membru al grupului va scrie o calitate a colegului său pe celelalte “degete” ale conturului palmei acestuia. În felul acesta, la sfârșit fiecare membru va avea un contur al palmei inscripționat cu calități identificate atât de el, cât și de colegii săi. În final, se afișează toate colile cu desene pe tablă sau pe foaia de flipchart.

O variantă a exercițiului cuprinde precizarea unui comportament pozitiv (sau a mai multor comportamente). Se insistă ca elevii să identifice calități (aspecte pozitive), nu defecte (aspecte negative) ale propriei personalități. Sugestii pentru profesori: Accentul se pune pe valorizare. Dacă profesorul observă că sunt elevi care nu reușesc să identifice aspecte pozitive ale comportamentului sau caracterului lor, pot fi completate “degetele” doar de ceilalți membri ai grupului. În felul acesta, elevul respectiv va reuși, cu ajutorul celorlalți, să se cunoască și să autovalorizeze propriul potențial.

6. ACTIVITATEA: *Punctele tari și slăbiciunile mele*

OBIECTIV: Dezvoltarea stimei de sine

NIVEL: liceal

MATERIALE NECESARE: fișe, creioane

DURATA: 30 min.

DESCRIERE: Fiecare elev primește o fișă cu titlul “Punctele tari și slăbiciunile mele” (anexa 3) pe care o completează având la dispoziție 10 min. După completarea acesteia de către toți elevii se vor realiza discuții pe grupuri de câte 3-4 elevi timp de 5 min., în cadrul cărora fiecare va împărtăși colegilor de grup răspunsurile date. În final, se va realiza timp de 15 min. o discuție la nivelul întregii clase în cadrul căreia unii dintre elevi vor fi ajutați să-și completeze lista cu punctele tari. Se va urmări, de asemenea, deplasarea discuției pe posibilitatea remedierii unor aspecte mai puțin pozitive ale propriei persoane.

7. ACTIVITATEA: *Portret*

OBIECTIV: Creșterea stimei de sine

NIVEL: liceal

MATERIALE NECESARE: coli A4, creioane

DURATA: 15 min.

DESCRIERE: Se prinde pe spatele fiecărui elev o foaie de hârtie. Timp de 10 min fiecare elev va trece pe la ceilalți și va nota pe spatele acestora o calitate pe care ei considera că posesorii hârtiei o au. După 10 min. fiecare elev va avea o listă cu aspecte pozitive surprinse de colegii lor, pe care le vor citi și vor reflecta asupra lor.

8. ACTIVITATEA: *CUM SUNT ȘI CUM DORESC SĂ FIU ?*

OBIECTIVE: autocunoaștere, dezvoltare personală

DURATA: 50 minute

NIVEL: liceal

RESURSE MATERIALE: fișele de lucru (câte una pentru fiecare elev, anexa 5) folii de flipchart, markere.

DESCRIERE: se grupează elevii și se definește, cu ajutorul elevilor, imaginea de sine (păreră pe care o avem despre noi înșine). Se discută despre faptul că fiecare avem atu-uri și minusuri personale, minusuri pe care dorim să le ameliorăm. Se distribuie fiecărui elev fișa de lucru. După ce completează fișa, respectând instrucțiunile, își prezintă (atât cât doresc) de pe fișă colegilor de grup. Ierarhizează aspectele referitoare la propria persoană pe care doresc să le schimbe, după care gândesc niște pași prin care pot face acest lucru. Exercițiul se poate continua rugând fiecare grup să selecteze (să negocieze) un aspect pe care doresc să lucreze și să indice pașii necesari schimbării. Apoi listează toate ideile pe câte o folie de flipchart și un reprezentant din fiecare grup prezintă ideile în fața întregii clase.

9. ACTIVITATEA: Asertivitatea

OBIECTIV: Dezvoltarea asertivității

NIVEL: gimnazial, liceal

MATERIALE NECESARE: materiale informative, coli A3, carioca, markere **DURATA:** 50 min.

DESCRIERE: Se împarte clasa în trei grupe. Fiecare grupă primește un material informativ cu descrierea stilurilor: pasiv, agresiv, asertiv, coli A3, carioca, markere. Grupele au sarcina, timp de 20 min., de a sintetiza informația pusă la dispoziție și de a o nota pe coala A3. În final, fiecare grupă își prezintă în fața întregii clase planșa realizată.

PLAN DE LECȚIE: URMEAȚĂ EXEMPLUL COLEGILOR TĂI !

Rezumatul Proiectului Despre educație se vorbește foarte mult în toate mediile și situațiile sociale. Instituțiile, organizațiile sociale, comunitățile umane, dar și fiecare om, în numeroase contexte de viață, individuale și colective, evocă puterea sau slăbiciunea educației în fața unor rezultate în activități care duc la satisfacții sau insatisfacții, la succes sau insucces .

În ultimii ani, școala noastră se confruntă cu problema – absenteismul – ce duce la abandonul școlar, implicit la eșecul școlar. Elevii, din ciclul liceal, care acumulează un număr mare de absențe nemotivate locuiesc la distanțe mari față de școală, sunt reținuți de familii la treburile gospodărești sau provin din familii cu mulți copii și cu posibilități materiale reduse, unele dezorganizate. Numărul mare de absențe duce la imposibilitatea încheierii situației școlare, a promovării care atrag după ele repetenția și abandonul școlar mai apoi.

Scopul/Motivele -Diminuarea numărului de elevi care abandonează școala și creșterea motivației învățării pentru a asigura tuturor elevilor șanse egale la educația de bază .

Obiective:

- Conștientizarea importanței educației în formarea personalității elevului , atât în rândul elevilor problemă, cât și a părinților acestora .

- Stimularea motivației învățării prin atragerea la activități extrașcolare a elevilor ce provin din familii dezorganizate și cu posibilități materiale reduse.

- Identificarea, procurarea și utilizarea fondurilor din sponsorizări pentru susținerea unor cheltuieli materiale ale elevilor problemă.

- Prevenirea și combaterea fenomenului infracțional în rândul elevilor.

- Identificarea elevilor aflați în abandon sau risc de abandon școlar din școala

- Acordarea de suport elevilor cu risc de abandon școlar în vederea menținerii acestora în sistemul învățământului.

- Implicarea sistemului familial în reabilitarea școlară și socială a elevului cu risc de abandon școlar.

- Creșterea gradului de implicare a comunității locale în soluționarea situațiilor de abandon sau risc de abandon școlar din școala.

Grupul Țintă • Elevi cu predilecție spre absenteeism • Cadre didactice • Părinți
Activități Pentru elevi:

Obiective:

- Creșterea încrederii în sine a copilului prin îmbunătățirea imaginii de sine;

- Stimularea motivației copilului pentru învățare. Acțiuni

- Întâlniri între elevi de clase, niveluri diferite în vederea împărtășirii din experiența privind modalitățile și condițiile de învățare în familie (trimestrial);

- Realizarea unui program de consultanță cu elevii ce dovedesc lacune în cunoaștere (săptămânal);

- Dezbateri pe tema „Succesul școlar asigură reușita în viață?” (semestrial) Pentru părinți:

Obiective: • Sensibilizarea familiei în privința relației cu școala;

- Ridicarea standardului de civism al familiilor elevilor din școlară.

Acțiuni: • Inițierea unui curs de educație a părinților cu copii-problemă (trimestrial);

- Oferirea unui plus de competență psiho-pedagogică prin consiliere permanentă în cadrul Cabinetului interșcolar de asistență psiho-pedagogică (permanent);

- Întâlniri cu medici și psihiatri pe tema: „Modificări fizice și psihice în viața copilului” (trimestrial);

- Dezbateri în colectivele de părinți pe clase cu tema „Familia – o instituție cu rol fundamental în viața copilului”.

Pentru profesori:

Obiective: • Cunoașterea psiho-comportamentală a preadolescentului;

Acțiuni: • Modalități de cunoaștere psiho-pedagogică a elevului. • Schimb de experiență între cadrele didactice pe tema „Empatia și relația profesor – elev”; • Dezbateri pe marginea cercetării privind cauzele favorizante ale eșecului școlar; • Intensificarea vizitelor la domiciliul elevilor.

VI TERMENELE DE REALIZARE A ACȚIUNILOR – la orele de consiliere educațională

VII.RESPONSABILI PENTRU IMPLEMENTARE – toți profesorii implicați în proiect

VIII: CONCLUZII

În vederea monitorizării riscului de abandon și a reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii, școala noastră își propune continuarea demersurilor manageriale, pedagogice și de consiliere prin următoarele forme de activități:

- Monitorizarea continuă a frecvenței școlare;
- Monitorizarea elevilor identificați în risc de abandon școlar prin consiliere psihopedagogică, programe de remediere, implicare în activități extrașcolare, colaborare cu familia ;
- Monitorizarea prin tematici de control având ca bază harta riscului de abandon realizată pe baza datelor centralizate;
- Promovarea harții serviciilor educaționale și de intervenție specializată;
- Colaborarea cu autoritățile locale, C.J., C.L. și D.G.A.S.P.C. în vederea identificării situațiilor de risc și de prevenire a abandonului la nivel județean;
- Implementarea de proiecte cu finanțare externă în vederea prevenirii abandonului școlar;
- Programe de sprijin financiar prin burse oferite de persoane fizice sau juridice”;
- Utilizarea resurselor informaționale elaborate în cadrul proiectelor europene;
- Diseminarea exemplelor de bune practici în prevenirea și diminuarea abandonului școlar ale unităților de învățământ la nivelul județului prin intermediul activităților metodice, a ghidurilor metodologice și a altor materiale de prezentare, promovare sau diseminare;
- Acțiuni specifice de consiliere și orientare a elevilor și părinților realizate de profesorii consilieri școlari în mediul urban și rural: grupuri de consiliere a elevilor aflați în situații de risc, campanii de conștientizare asupra rolului educației, activități de tip Școala părinților;
- Implicarea părinților în proiecte de prevenire a abandonului școlar („Împreună pentru copii”
- Creșterea atractivității școlii, prin introducerea de programe extracurriculare (concursuri, cercuri, activități sportive, artistice etc.);

- Utilizarea resurselor școlii pentru atragerea elevilor prin activități de timp liber
- Promovarea reușitelor școlare și extrașcolare ale tuturor elevilor, prin organizarea unor evenimente publice;
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în implementarea unor programe și proiecte vizând prevenirea fenomenului de părăsire a școlii prin derularea unor cursuri specifice din oferta furnizorilor de formare de la nivelul județului;
- Colaborarea cu autoritățile locale în derularea programelor de prevenire a abandonului școlar.

