



Colegiul Economic "George Barițiu" Sibiu

Sibiu, str. Oituz nr. 31, tel.: 0269/42.42.38; fax: 0269/23.28.42

e-mail: liceuleconomic@yahoo.com, www.economicsibiu.ro

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Colegiul Economic "George Barițiu" Sibiu



2022 – 2026

ARGUMENTAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – are la bază stabilirea unei strategii pe termen mediu și lung, prin care să se prevină disfuncționalitățile care pot să apară în evoluția pe piața forței muncii și formarea profesională la nivelul școlii.

Perioada actuală se caracterizează prin modificări radicale la nivelul tehnologiilor, convingerilor, economiei etc. Datorită progresului tehnologic și accesului sporit la cunoaștere și la resurse, astăzi pot fi realizate schimbări oportune învățământului profesional și tehnic pentru a răspunde nevoilor specifice de formare profesională a beneficiarilor, dar și nevoilor de dezvoltare socială și economică a țării. Viitorul gândit acum trebuie să corespundă cerințelor zilei de mâine. De aceea, de responsabilitatea managerilor ține și înarmarea educabililor cu o pregătire adecvată, fapt ce presupune dezvoltarea continuă a instituției de învățământ.

CUPRINS

PARTEA I CONTEXTUL	4
1.1. Viziunea școlii.....	4
1.2. Misiunea școlii.....	4
1.3. Profilul actual al școlii	5
1.4. Analiza rezultatelor anului trecut	6
1.5. Priorități la nivel național.....	8
1.6. Priorități și obiective regionale și locale	8
PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR.....	11
2.1. Analiza mediului extern	11
2.1.1. Analiza mediului economic	11
2.1.2. Analiza demografică.....	13
2.1.3. Analiza pieței muncii	15
2.1.4. Cererea de competențe	16
2.1.5. Parteneri actuali și potențiali	17
2.2. Analiza mediului intern	18
2.2.1. Rezultatele elevilor	18
2.2.2. Resurse umane.....	21
2.2.3. Predarea și învățarea	22
2.2.4. Materiale și resurse didactice	22
2.2.5. Resurse financiare.....	23
2.2.6. Calificări și curriculum.....	24
2.2.7. Parteneriate și colaborări	25
2.3. Analiza SWOT	26
2.3.1. Analiza SWOT pe cele patru domenii funcționale.....	26
2.3.2. Ținte strategice	29
2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesita dezvoltare	30
PARTEA a III-a PLANUL OPERAȚIONAL	31
PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE	41

PARTEA I CONTEXTUL

1.1. VIZIUNEA ȘCOLII

În cadrul Colegiului Economic George Barițiu Sibiu, demersul didactic este orientat spre dezvoltarea competențelor profesionale și stimularea dezvoltării autonomiei individuale, pentru integrare socială și adaptabilitate într-un mediu aflat în permanentă schimbare. În plan local, este o școală credibilă în fața părinților și comunității locale, care răspunde nevoilor de formare ale tuturor elevilor noștri. Este școala care formează o personalitate armonioasă, creativă, pragmatică, de succes, un cetățean european democratic, empatic, deschis spre nou și performant.

Corelarea obiectivelor strategice stabilite de către Comisia Europeană pentru perioada pe care o parcurgem, în dezvoltarea sistemelor educaționale și de formare profesională, și pentru reforma sistemului educațional și de formare profesională în România, impune școlii românești, deci și Colegiului Economic "George Barițiu" Sibiu, compatibilizarea între valorile promovate în școală și cele ale învățământului românesc. De aceea, în următorii ani, școala noastră, devenită o organizație capabilă, realizează:

- un raport benefic între oferta de educație în cadrul comunității și restructurarea economică;
- deschidere asupra posibilităților de dezvoltare durabilă, a localității, pentru crearea de prosperitate economică și beneficii educaționale și sociale;
- o flexibilitate și adaptare pentru a reacționa eficient și creativ într-un mediu aflat în permanentă schimbare.

1.2. MISIUNEA ȘCOLII

Motto:

"Nu mi-e frică de viitor, dar să apucăm prezentul cu toate brațele."

(GEORGE BARIȚIU)

Colegiul Economic "George Barițiu" își propune să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile societății și ale tinerilor în vederea adaptării socio-profesionale a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii în continuă schimbare. Misiunea școlii se orientează spre atingerea performanței elevilor pentru valorizarea competențelor profesionale pe piața muncii conform cerințelor actuale și viitoare ale societății.

Elevii sunt învățați să gândească critic, să lucreze independent, să comunice eficient, să manifeste respect față de ei înșiși, față de cei din jurul lor, fiind pregătiți să înfrunte viața cu încredere și cu puternic simț al propriei valori. Întregul personal al școlii împreună cu familia și celelalte componente ale societății are dorința de a ajuta elevii să răspundă acestei provocări

încurajându-i să-și descopere capacitățile și abilitățile, să demonstreze flexibilitate și capacitate de integrare în medii diverse, să-și formeze atitudinile și motivațiile proprii învățării permanente.

Valorile pe care le promovăm sunt:

- comunicarea și respectul reciproc;
- dezvoltarea individuală, egalitatea de șanse, toleranța, solidaritatea;
- spiritul de echipă;
- deschiderea spre nou;
- parteneriatul școală-familie-comunitate.

Îndeplinirea tuturor acestor obiective printr-un efort susținut va asigura:

Respect

Echilibru

Umanitate

Șansă

Inițiativă

Tenacitate

Ambiție

1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Colegiul Economic “George Barițiu” este o școală cu tradiție în pregătirea cadrelor pentru domeniul serviciilor.

Înființată în anul 1967, ca Liceu Economic, școala avea să se transforme în diferite perioade în funcție de domeniile de pregătire astfel:

- 1967 – 1976 – Liceu Economic
- 1977 – Liceu Economic de Contabilitate și Comerț
- 1978 – Liceul Economic și de Drept Administrativ
- 1985 – Liceul Economic
- 1993 – Grupul Școlar Economic Administrativ și de Servicii
- 1994 – Liceul Economic
- 1995 – Grupul Școlar Economic Administrativ și de Servicii
- 1997 – Grupul Școlar Economic Administrativ “George Barițiu” – conform Ordinului Ministrului Învățământului Nr. 4056/5 iunie 1996.
- 2005 – Colegiul Economic “George Barițiu” – conform Ordinului Ministrului Învățământului Nr. 4545/12 iunie 2005.

Rodul activității instructiv-educative îl constituie nivelul de pregătire al absolvenților, capacitatea de a se adapta condițiilor unui loc de muncă, de a face față cu succes misiunii pe care o au de îndeplinit.

Nu întâmplător unității școlare i s-a dat denumirea de Colegiul Economic “George Barițiu”. Marele publicist a înțeles că noțiunea de progres exprimă un proces complex și multilateral. În opinia sa, a asigura progresul unui popor înseamnă a-i crea condiții optime dezvoltării spirituale, politice, sociale și economice. George Barițiu a sesizat că un rol important în asigurarea progresului general îl are progresul economic, lucru care se dorește a fi realizat la un nivel calitativ superior.

Datorită calității muncii prestate de către colectivul de salariați ai unității noastre am primit statutul de unitate reprezentativă, conform Ordinului M.E.N. nr. 3296/01.03.2000.

Încă din anul 1995 unitatea noastră a cunoscut o colaborare fructuoasă cu Liceul Hotelier din Talence Bordeaux, Franța. După ani de schimburi profesionale, care au presupus implicarea activă a elevilor și profesorilor deopotrivă, prin autofinanțare s-au întocmit trei proiecte prin programul Socrates cu finanțare de la UE pentru anii școlari 1997/1998, 1998/1999, 1999/2000. Ulterior, școala a dezvoltat și alte asemenea parteneriate pe teme de interes general și specific, de tip Comenius și Erasmus+.

Colegiul Economic “George Barițiu” este unul dintre edificiile de prestigiu ale Sibiului, găzduind o activitate culturală și educativă de peste 40 de ani, fapt care îi determină pe dascălii și elevii școlii noastre la o conștiință a valorii și, în același timp, a responsabilității care se transmite în mod concret noilor generații.

Implementarea conceptului de „firmă de exercițiu”/inițierea unor proiecte educaționale înscrise în Calendarul activităților educative județene/ regionale.

Dacă în anul 2003 școala noastră devenea parte din programul Econet, program implementat în România de KulturKontakt Austria, începând din anul școlar 2006 – 2007 curriculumul se specializase pentru calificările aparținând Domeniilor Economic, Comerț și Turism și alimentație conțin module alocate formării competențelor antreprenoriale prin metoda “firma de exercițiu”. Din anul școlar 2012 – 2013 pînă în prezent au fost autorizate în medie 15 firme de exercițiu în cadrul școlii per an școlar.

Din anul 2012 școala a devenit **Centru de resurse pentru firma de exercițiu** pentru regiunea Centru corespunzător județelor Alba, Brașov și Sibiu și participă anual la Competițiile Business Plan și Marca de calitate, precum și la Târgurile educaționale de profil, contribuind considerabil la îmbunătățirea imaginii școlii.

Concursul interjudețean **Matematici aplicate în economie**, aflat la a X-a ediție, reprezintă pentru școală o tradiție certificată de rezultatele meritorii ale participanților și implicarea partenerilor în derularea activităților.

Elevii au dovedit și alte competențe (cultural-artistice, sociale ș.a.) implicându-se în programe educaționale județene precum “*Economiștii au talent*” sau “*FAMILIA și educația mea*”, de succesul cărora s-au bucurat și beneficiarii indirecti ai educației.

1.4. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT

Printre realizările anului 2021– 2022 se numără:

- elaborarea proiectului de buget în conformitate cu nevoile unității școlare și fundamentarea corectă a acestuia, pe capitole de cheltuieli. În ceea ce privește bugetul de achiziții și dotare acesta a fost elaborat, plecându-se de la respectarea unor priorități create de nevoia de a îmbunătăți ambientul școlar, dar și de a continua amenajarea unor săli de clasă
- școala este în continuare Centru autorizat ECDL și derulează sesiuni de învățare și apoi de evaluare în vederea obținerii de certificate ECDL

➤ școala are în derulare 4 proiecte Erasmus+, ce vizează dezvoltarea de competențe și formarea de abilități variate, precum: încurajarea elevilor să adopte un comportament responsabil față de mediu, o alimentație sănătoasă, dezvoltarea de abilități lingvistice și digitale, asigurarea schimbului de bune practici și schimbul de experiențe cultural-artistice în țările implicate:

- Our life în our hands
- A sustainable table for multiculturalism and inclusion
- Preservation de la biodiversite et des ressources naturelles locales
- Organic food, biodiversity and healthy nutrition

➤ școala a derulat și derulează în fiecare an școlar, proiecte la nivel local/ județean/ național/ internațional prin care s-a urmărit prioritar îmbunătățirea calității educației oferite de CEGB, centrate pe direcții precum: formarea și dezvoltarea la elevi, și a altor competențe/ abilități/ deprinderi decât cele formate în urma parcurgerii curriculei școlare (sociale, artistice, culturale, digitale, de voluntariat și responsabilizare față de școală/ mediu familial/ mediu social/ mediul înconjurător etc.).

➤ au avut loc întâlniri formale în cadrul consiliilor profesionale, consiliilor de administrație, ședințelor operative de la nivelul diferitelor comisii cu caracter permanent, în cadrul comisiei de actualizare a ROFUI CEGB, întâlniri oficiale cu ocazia examenelor, întâlniri oficiale cu cadre didactice din alte instituții de învățământ care au avut drept obiectiv discutarea problemelor legate de sistemul educațional, participări la proiecte de dezvoltare pentru învățământul dual, de asemenea au avut loc și întâlniri cu caracter informal cu ocazia unor evenimente sociale sau religioase (întâlnirea cadrelor didactice ale școlii cu ocazia Crăciunului, zilei de 8 Martie, Sărbătoarea lei)

➤ școala a inițiat și coordonat diferite activități educative, dintre care pot fi amintite:

- Concursul interjudețean *"MATEMATICĂ APLICATĂ ÎN ECONOMIE"*;
- Proiectul județean *"MAGAZINUL DE IDEI"*
- Proiectul local *„BAZARUL DE AZI, AFACEREA DE MÂINE!"*
- Proiectul județean *MOTIVAT SAU (NE)MOTIVAT?!*;
- Proiectul educațional din domeniul social *FAMILIA ȘI EDUCAȚIA MEA!*;
- Concursul de utilizare software *PROFI-EXCEL*;
- Festivalul - Concurs Județean *"CULTURĂ ȘI TRADIȚIE, ÎN MURMUR DE COLINDE"*
- Simpozionul științific regional *"COLABORARE ÎN DOMENIUL SERVICIILOR LA NIVEL EUROPEAN"*

➤ analizele efectuate la nivel CEAC, al Comisiei diriginților, al Comisiei de absenteism și mai ales la nivelul Cabinetului de asistență psiho-pedagogică evidențiază reale îmbunătățiri în special în ceea ce privește reducerea absenteismului școlar și rezultate școlare notabile. la etajul III s-a refăcut întreaga instalație electrică, cu internet și sistem de alarmare pentru incendiu, cf. normelor în vigoare.

➤ promovarea imaginii unității de învățământ, prin activități specifice, la nivel local, județean/national prin: revista școlii *ECO-NOMIKA*, participarea la Târgul de promovare a ofertei educaționale pentru liceele cu profil tehnic și tehnologic și pentru învățământul profesional și tehnic, organizat de ISJ Sibiu, articole în publicații locale cu ocazia diferitelor evenimente din școală, actualizarea permanentă a siteului școlii.

1.5. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE. Prioritățile formării profesionale la nivelul Uniunii europene sunt următoarele:

- Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul educației și formării profesionale
- Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale
- Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii
- Cadrul European de Referință al Competențelor cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, cu cele opt domenii ale Competențelor cheie: Comunicarea în limba maternă, Comunicare în limbi străine, Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologie, Competențe digitale, "A învăța să înveți", Competențe sociale și civic, Spirit de inițiativă și antreprenoriat.
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2015-2020 (SEFP) care creează oportunități tuturor persoanelor pentru dezvoltarea personală și profesională în vederea dobândirii calificărilor și competențelor relevante pentru piața muncii și pentru creșterea competitivității economice, în contextul învățării pe parcursul întregii vieți. Strategia educației și formării profesionale este dezvoltată în jurul conceptelor cheie: relevanță; acces și participare; calitate; inovare și cooperare.
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii care propune o viziune globală asupra dezvoltării/consolidării formării profesionale inițiale și continue și care ia în considerare prioritățile stabilite în Strategia Națională pentru Competitivitate 2014-2020.

1.6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Colegiul Economic "George Barițiu" se află situat în Județul Sibiu, localitatea Sibiu, în Regiunea Centru.

Pe fondul potențialului de dezvoltare pe care îl are Regiunea Centru și în conformitate cu strategia de dezvoltare a județului Sibiu, se desprinde nevoia diversificării activităților economice în domeniul serviciilor, ceea ce presupune implicarea școlii noastre în formarea profesională a tinerilor pentru calificări în acest domeniu.

Planul local de acțiune PLAI vizează dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic la nivelul județului Sibiu fiind elaborat în strânsă legătură cu PRAI.

Prin analizarea PRAI și PLAI rezultă o serie de **priorități, obiective și ținte**.

PRIORITĂȚI, OBIECTIVE , ȚINTE – REGIUNEA CENTRU

În anul 2022, județul Sibiu va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale.

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:

- Până în 2022, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 30,2% în 2009, conf. INS, datele din AMIGO)
- Până în 2022, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani: în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel județean (față de 16,4% la 31 dec. 2011)

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

- ✚ **Ținta 1.1:** Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

- ✚ **Ținta 1.2.1:** Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)
- ✚ **Ținta 1.2.2:** Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

- ✚ **Ținta 1.3:** Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

- ✚ **Ținta 1.4:** Îmbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET pentru sistemele de asigurare a calității în ÎPT

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

- ✚ **Ținta 2.1:** Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

- ✚ **Ținta 3.1:** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoarele, infrastructura de utilități)
- ✚ **Ținta 3.2:** Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea resurselor umane din ÎPT

Obiectivul 4.1:


Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

- ✚ **Ținta 4.1:** Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

- ✚ **Ținta 5.1:** Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor


 **Ținta 5.2:** Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali


PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Grupuri țintă prioritare:

- elevii din mediul rural și zone mai izolate (cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile)
- minorități etnice (dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor)
- elevii cu nevoi speciale (dificultățile specifice de acces și integrare)

 **Ținta 6.1:** Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate

 **Ținta 6.2:** Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Analiza mediului economic

Obiectivul global al Strategiei de Dezvoltare a Regiunii Centru este utilizarea eficientă a tuturor resurselor fizice și umane, în corelație cu conservarea mediului și a patrimoniului, în scopul dezvoltării unei economii performante care să ducă pe termen lung la armonizarea coeziunii economice și sociale la nivelul Regiunii Centru. Prioritățile stabilite la nivel local urmăresc realizarea acestui obiectiv.

În ultimii ani, valoarea PIB/locuitor – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare - plasa Regiunea Centru pe locul 3, după regiunile București-Ilfov și Vest, cu 0,3% sub nivelul național. În valoare absolută, PIB regional se poziționa pe locul al 4-lea, după regiunile București-Ilfov, Sud-Muntenia și Nord-Vest.

La nivelul **județului Sibiu** cele mai mari investiții brute în anii de analiză, s-au înregistrat în sectorul industriei prelucrătoare, urmate de comerț, sectorul transport, depozitare și comunicații, construcții.

Datele statistice pentru perioada analizată evidențiază dinamica întreprinderilor mici și mijlocii (IMM), care pe total au crescut atât ca număr de firme, cât și ca număr de angajați.

Concluzii din analiza mediului economic

- ❖ Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte, procesul de integrare europeană pe de altă parte:
 - ↳ *Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice.*
- ❖ Cercetarea – dezvoltarea, în contrast cu importanța strategică pentru dezvoltarea regională, a suferit în ultimii ani un recul sever (scăderea numărului de salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare din regiune). Polarizarea accentuată a distribuției teritoriale: județele Brașov, Mureș și Sibiu, însumează cca. 93% din numărul de cercetători, respectiv 89% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional.
 - ↳ *Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.*
- ❖ Tendința de creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor, în paralel cu scăderea ponderii industriei în formarea PIB și a VAB regionale
- ❖ Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM): în paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut numărul de firme și personalul IMM, precum și creșterea din ultimii ani a ratei antreprenoriale, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori (locul 2 pe țară, alături de regiunea Nord-Vest, după București-Ilfov,)

- ❖ Dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de sectorul transport, depozitare, comunicații și de comerț
- ❖ Diversitatea activităților economice:

📌 **Serviciile:** ocupă cea mai mare pondere în economia regională, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. În cadrul serviciilor se detașează:

- **Comerțul** și activitățile **de hotel și restaurant** (cu o pondere în PIB și VBA la nivel regional peste media națională) – ambele cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine (investițiile în comerț ocupă locul 2 după industrie din totalul investițiilor brute la nivel regional);
- **Turismul:** potențialul turistic foarte ridicat, prin resursele naturale, patrimoniul cultural și arhitectural, stațiunile turistice și balneoclimaterice renumite (Bazna), dispun de rezerve neexploatate suficient din cauza dotării tehnice necorespunzătoare, a reclamei turistice insuficiente sau datorită prestării unor servicii de slabă calitate.

Specificul județului oferă condiții deosebite pentru turismul montan și agroturism. Agroturismul, beneficiază în mod deosebit de potențialul gospodăriilor rurale (ex. zona etnografica Marginimea Sibiului, Valea Avrigului, Valea Bâlii și Porumbacului).

Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Economic „George Barițiu”

- planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura lor o ofertă diversificată de calificări în cadrul domeniilor de pregătire Comerț, Turism și alimentație, Economic și Administrativ
- din punct de vedere al calificărilor și curriculumului se impune aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională adaptarea conținutului pregătirii prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) în funcție de specificul local, la toate calificările din cadrul rutei progresive de profesionalizare relevante pentru domeniul comerț și turism și alimentație
- ponderea crescândă a IMM reclamă un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide,
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.),
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare
 - importanța competențelor cheie
 - limbile moderne
 - colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale, tehnice și economice, tehnice și artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:

- calitate în pregătirea pentru calificările din domeniul Turism și alimentație pe baza standardelor de mediu ale UE
 - dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- parteneriatul școală-agenți economici, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc) și de activități producătoare de bunuri și servicii

2.1.2. Analiza demografică

- a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) **Reducerea naturală prognozată a populației tinere** va fi agravată de *migrația externă* (cu tendință de accentuare după 2007, în cadrul procesului de integrare în UE). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

- Creșterea a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală și regională.
 - Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere
- c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare** (față de 2005):
- **15-18 ani:** cu 36,3% până în 2015, respectiv cu 34,7% până în 2025
 - **19-24 ani:** cu 30,2,9% până în 2015, respectiv cu 35,8% până în 2025

Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal, în care se încadrează elevii de liceu / școala de arte și meserii:

- 14-18 ani: cu 37,40% până în 2015; până în 2025 cu 37,7% (față de 2002)

În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 scăderea de efective în grupa de vârstă 15-18 ani ar fi de cca. 10.110 persoane, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 64% din prezent pentru grupa 15-18 ani, ar conduce la *echivalentul dispariției la nivelul județului în învățământul liceal și profesional a unui număr de cca. 215 clase (6470 elevi)*.

Față de aceasta se impun:

- **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**
 - **Optimizarea alocării resurselor**, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces
 - **Optimizarea ofertei**, s-ar putea realiza prin colaborarea școlilor în rețea sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:
 - o ofertă cuprinzătoare și diversificată
 - eliminarea paralelismelor nejustificate
 - colaborare pentru acoperire teritorială optimă
 - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulții)

- d) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 24,8 % până în 2025) conduce la:
- Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală
 - Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
- e) **Ponderea majoritară a populației feminine** (51,4% în 2002 cu tendință de accentuare), reclamă:
- Din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină
 - Programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
- f) **Populația rurală:** deși gradul de urbanizare al județului Sibiu este mai ridicat decât media națională, ponderea de peste o treime a populației rurale (în creștere față de 1992 cu 2,2%) Structura pe grupe de vârstă indică o populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi satul. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:
- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni
 - Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale
 - Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural
 - Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural
- f) **Diversitatea etnică** caracteristică regiunii și județului Sibiu, implică:
- Educație multiculturală
 - Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)
 - Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate .

Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Economic „George Barițiu”

- nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman
- fenomenul de îmbătrânire demografică, creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani obligă la dezvoltarea unor programe pentru nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
- diversitatea etnică (90,6% români, 4,1% rromi, 3,6% maghiari, 1,6% germani) caracteristică județului Sibiu, implică programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate
- proiectul planului de școlarizare va trebui să aibă în vedere pierderile generate de abandonul școlar 2005-2015.
- optimizarea alocării resurselor, realizată prin:
 - elaborarea unei oferte cuprinzătoare și diversificate
 - eliminarea paralelismelor nejustificate
 - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)
 - rezolvarea problemelor de acces la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni

- programe de sprijin pentru grupurile vulnerabile (etnice, mame, cerințe educaționale speciale)
- racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere

2.1.3. Analiza pieței muncii

Principalele constatări desprinse din informațiile din *Diagnoza regională a Strategiei de Specializare Inteligentă a Regiunii Centru*:

Transformările socio-economice care au urmat anului 1989 și evoluțiile în plan demografic au influențat în mod decisiv evoluția și structura forței de muncă din Regiunea Centru. Evoluția numerică atât a populației active cât și a populației ocupate a urmat o tendință negativă de-a lungul întregii perioade 1990-2012. Trendul descendent s-a menținut chiar și în perioadele de reviriment economic, cauzele principale fiind migrația masivă a populației în vârstă de muncă spre țările din vestul Europei și scăderea efectivului populației în vârstă de muncă. Rata globală de activitate și rata de activitate a populației în vârstă de muncă sunt relativ reduse (44,1% respectiv 59,3%), înregistrând chiar scăderi importante față de anii precedenți.

Se mențin discrepanțele între mediile rezidențiale (mediul rural avea în 2012 o rată de activitate la nivelul populației în vârstă de muncă de 50,6% comparativ cu 64,8% cât se înregistrează în mediul urban) precum și între cele 2 sexe (rate sensibil mai scăzute se înregistrează în rândul femeilor). Nivelul ocupării este sub media europeană, rata ocupării având de asemenea o tendință descendentă în ultimele 2 decenii. Structura pe sectoare economice a forței de muncă a suferit modificări semnificative, principalele direcții fiind restrângerea sectorului primar și a celui secundar, concomitent cu dezvoltarea sectorului serviciilor și al construcțiilor. Ponderea populației ocupate în agricultură rămâne foarte ridicată (24,2% în anul 2012), în ciuda unei ușoare descreșteri înregistrate în ultimii 10 ani.

Disparitățile intra-regionale în ce privește ocuparea s-au accentuat în ultima perioadă punând în evidență procesul de concentrare a forței de muncă, în special a celei înalt calificate, în marile centre urbane și în zonele adiacente –zone cu un dinamism economic ridicat care au reușit atragerea de investiții semnificative în ultimii ani.

Din cele 2516,4 mii persoane, reprezentând populația totală a Regiunii Centru la 31 decembrie 2012, populația activă numără 1109,4 mii persoane (44,1% din total), în timp ce resursele de muncă însumează 1662,9 mii persoane, reprezentând 66,1% din populația regiunii (aici fiind incluse toate persoanele în vârstă de muncă, apte de lucru precum și persoanele în afara vârstei de muncă, aflate în activitate). Diferența de 553,5 mii persoane este constituită din studenții și elevii în vârstă de muncă care frecventează cursuri de zi, femeile casnice și alte categorii de persoane neocupate

Doi dintre cei mai importanți indicatori statistici ce caracterizează piața muncii sunt mărimea populației active și rata de activitate a populației în vârstă de muncă. Ambii indicatori au evoluat pe un trend descendent, pe fondul întârzierii intrării tinerilor pe piața muncii și a ieșirilor timpurii prin pensionarea anticipată sau prin alte căi. Populația activă a Regiunii Centru a înregistrat o scădere de circa 200 mii persoane între 1990 și 2012, rata de activitate reducându-se în aceeași perioadă cu 8 puncte procentuale

Previziuni privind balanța cerere-ofertă pe sectoare de activitate în 2021:

- **Deficit de forță de muncă** în: construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurante
- **Excedent de forță de muncă** în agricultură și în industrie:
 - Agricultură: balanță puternic excedentară, cu tendință de accentuare, datorată excedentului de populație ocupată în agricultură din prezent în raport cu cerințele de competitivitate și condițiile ce decurg din procesul de integrare în UE
 - Industrie: balanță excedentară, cu tendință de reducere treptată a excedentului.
 - În industria prelucrătoare, deși balanța va continua să fie defavorabilă ofertei de forță de muncă, creșterea cererii va conduce la o reducere treptată a excedentului de forță de muncă
 - În industria extractivă, se păstrează aproximativ constant excedentul actual cu ușoare creșteri după 2007.

Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu

- rata ridicată a șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă colegiul la:
 - adaptarea ofertei școlare la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- nevoile de formare continuă în creștere (întreprinderi, salariați, șomeri) - oferă oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare și noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- evoluțiile prognozate privind cererea și oferta pe termen lung - trebuie avute în vedere pentru:
 - identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
 - planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue
- decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:
 - asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - implementarea unor măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

2.1.4. Cererea de competențe

Din analiza deficitului de calificări și competențe pe termen scurt și mediu se desprind următoarele:

- creșterea numărului de angajați în cadrul IMM
- 6,4% din firmele intervievate la nivel regional au exprimat, cu privire la adecvarea angajaților la cerințele postului, nemulțumiri majore
- consolidarea încrederii angajatorilor în oportunitățile de dezvoltare a afacerii
- doar 34,5% din firmele intervievate la nivel regional au organizat cursuri de formare

Ancheta în rândul angajaților mai subliniază următoarele:

- gradul ridicat de erodare a competențelor din cauza neutilizării sau încadrării pe posturi neadecvate pregătirii
- fenomenul de subcalificare față de cerințele postului: cel mai mult întâlnit în sectorul serviciilor
- participare redusă în programele de formare profesională (70% dintre salariați nu au avut acces la formare în ultimii 5 ani, dintre care 50% nu au urmat niciodată un curs de formare profesională)

Previțiunile referitoare la balanța cerere-ofertă pe sectorul de activitate în 2021 sunt:

- excedent de forță de muncă în agricultură cantitativ (44 mii persoane) și calitativ; în vederea integrării în UE agricultura va solicita mai puțină forță de muncă dar mult mai calificată
- excedent de forță de muncă în industrie; tendința de reducere treptată a excedentului (de la 43,5 mii în 2005 la 6,8 mii în 2013)
- deficit de forță de muncă în construcții (4,3 mii), comerț (9,9 mii), transporturi, depozitare, comunicații (2,6 mii), hoteluri și restaurante (2,3 mii)

Șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- să ocupe noile locuri de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- să înlocuiască pe cei ce se pensionează;
- să ia locul celor mai slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații;
- să-și creeze propriul loc de muncă.

2.1.5. Parteneri actuali și potențiali

Colegiul Economic "George Barițiu" Sibiu desfășoară activități de parteneriat vizând trei nivele:

- parteneriate cu agenți economici: SC Carrefour România SA, SC AUCHAN HYPERMARKET România SRL, Hotel Împăratul Romanilor, Hotel Continental Forum, Hotel Golden Tulip, Hotel Parc, Hotel Ibis, Restaurantul Silva, SC METRO ROMÂNIA SRL, SC Paralela 45 Turism SRL, SC Ardeleana Travel SRL, SC Palace Dumbrava, Starbucks România, etc.
- parteneriate cu alte instituții sau organizații: ROCT – Centrala rețelei firmelor de exercițiu din România, Universitatea "Lucian Blaga" Sibiu, Universitatea „Alma Mater” Sibiu, Camera de Comerț și Industrie a Germaniei - AHK, Camera de Comerț și Industrie a Franței, Asociația ARLIHT, Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Sibiu, Muzeul Astra, Inspectoratul de

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Punctul de plecare în analiza noastră stau grupurile țintă: elevi, profesori, părinți, ținând cont de nevoile de pe piața muncii și condițiile în care școala are resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi.

2.2.1. Rezultatele elevilor

Numărul elevilor aflați în evidență la sfârșitul anului școlar 2021 – 2022 este de **878** din care:

- învățământ liceal ruta directă **724** elevi
- învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani și învățământ profesional dual **154** elevi

Datele statistice ale școlii demonstrează că pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este bună, pentru a obține performanțe este nevoie de o muncă susținută a profesorilor noștri și de o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor.

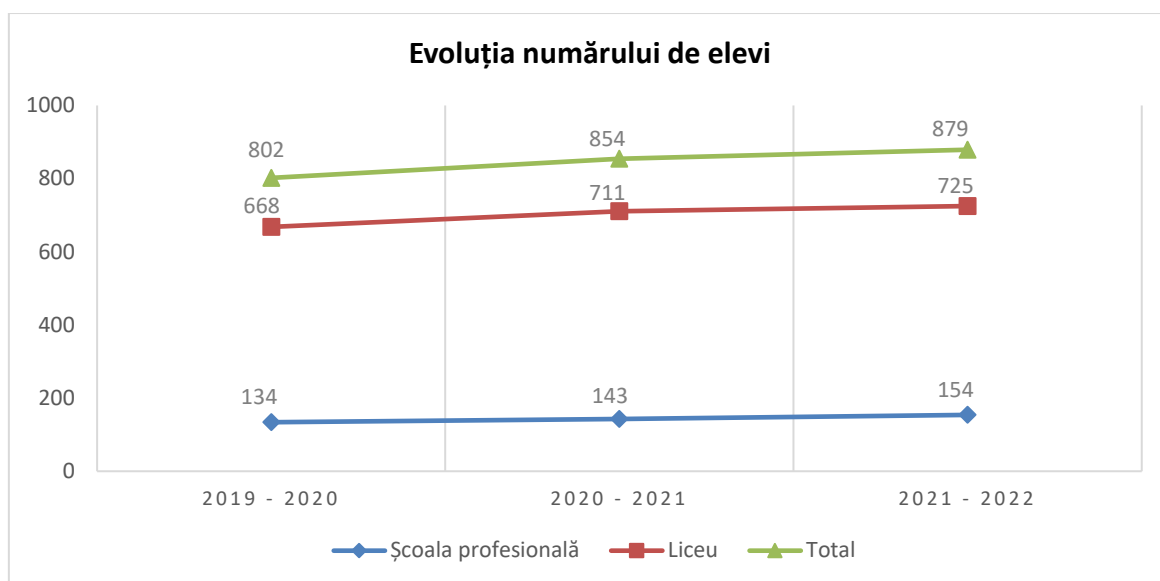
Astfel, rata de absolvire în anul școlar 2021 -2022 a elevilor noștri s-a situat după cum urmează:

- învățământ liceal ruta directă **99,57%**
- învățământ profesional, cu durata de 3 ani și învățământ profesional dual **100%**

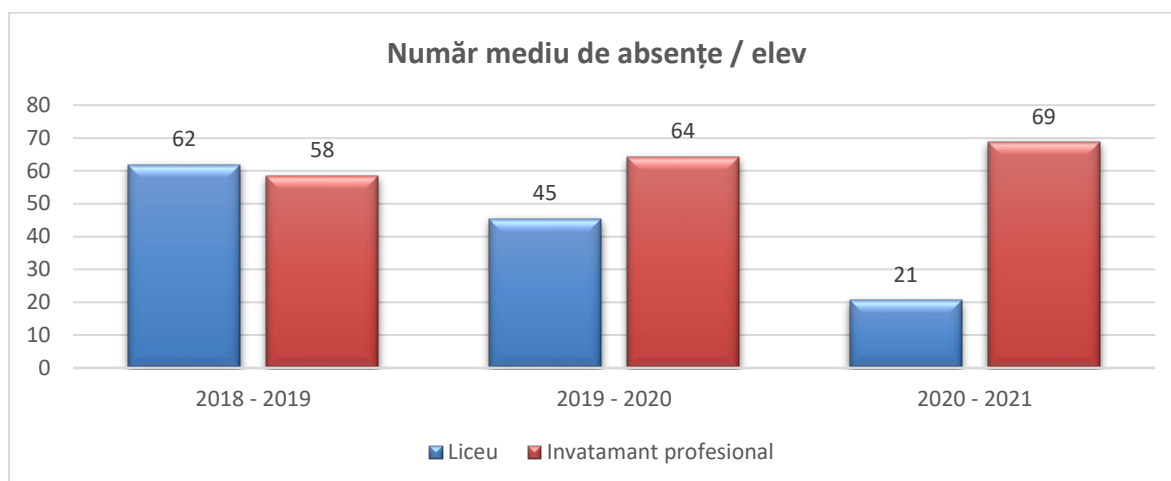
Rezultate la învățatură pe niveluri de învățământ:

Anul școlar 2021 - 2022		
	Număr	Procente
Total elevi – învățământ liceal	724	
Rămași la sfârșit de an școlar	717	
- Promovați	714	99,57%
- Repetenți	5	0,03 %
- Promovați cu medii generale:		
- Plecați	9	
- Veniți	4	
5 - 6,99	16	2,24%
7 – 8,99	509	71,29%
9 - 10	189	26,47%
Retrași și exmatriculați	0	
Total elevi – învățământ profesional	154	
Rămași la sfârșit de an școlar	136	

- Promovați	136	100%
- Repetenți	9	6,61%
- Promovați cu medii generale:		
5 - 6,99	37	27,20%
7 – 8,99	96	70,59%
9 - 10	3	2,21%
Retrași și exmatriculați	9	6,61%



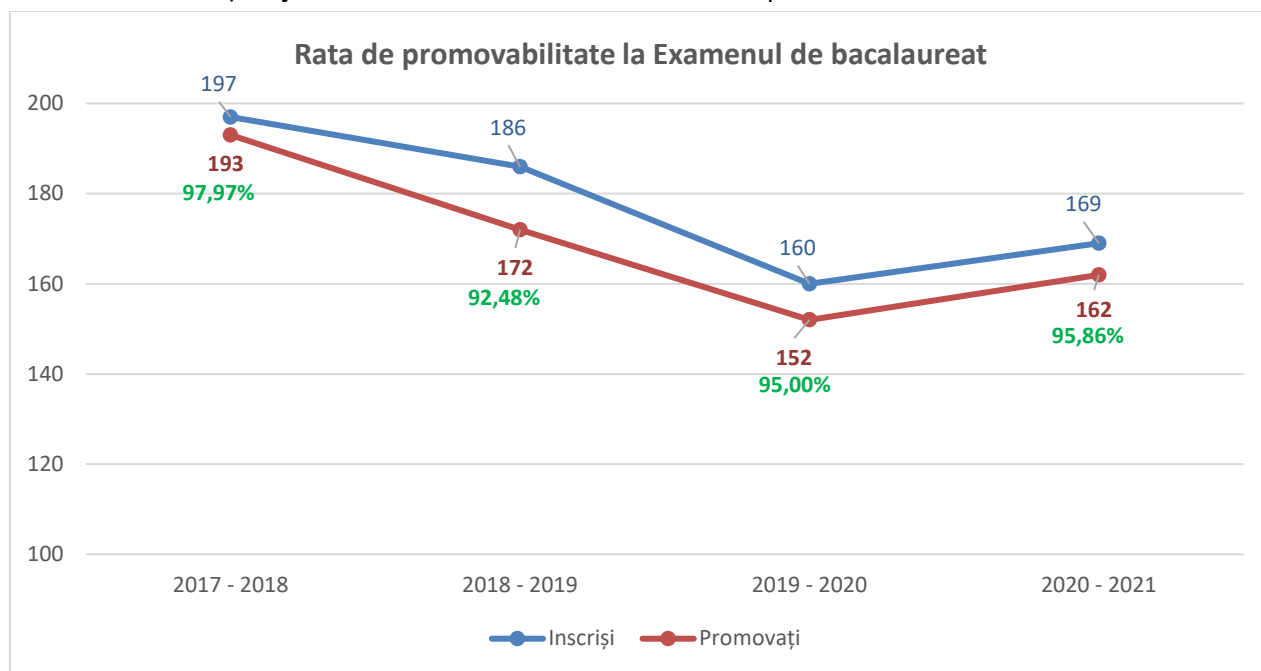
Chiar dacă numărul de absențe nemotivate a scăzut în ultimii ani, dificultăți persistă la clasele din învățământul profesional, generate de apartenența la unele dintre categoriile dezavantajate/grupurile vulnerabile.



Rezultate la examenele finale:

➤ Bacalaureat

Procentul de promovabilitate al seriei curente este de 97,47 % iar procentul total de promovabilitate (serie curentă + serie anterioară) este de 95,86%. Rezultatele finale (serie curentă + serie anterioară) obținute la examenul de Bacalaureat se prezintă astfel:

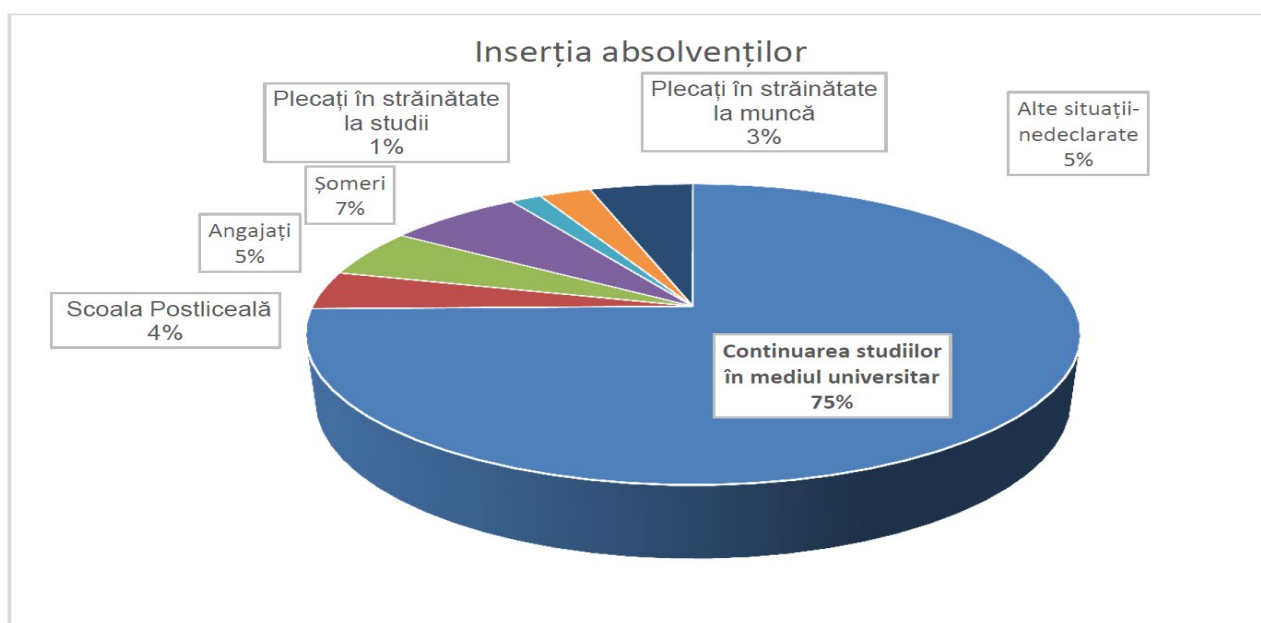


➤ Examenele de certificare a competențelor profesionale -nivel 4

Calificativul obținut în anul școlar 2021 - 2022 este “ admis” pentru toți elevii înscriși.

Insertia școlară/socială a elevilor după absolvire.

Absolvenții învățământului de zi, urmează în proporție de peste 80 % cursurile unei instituții de învățământ superior și 4 % plecați la muncă în străinătate. În proporție de aproximativ 7 % sunt șomeri în căutarea unui loc de muncă, 9 % sunt angajați. Datele menționate mai sus sunt valabile pentru absolvenții seriei 2021– 2022.



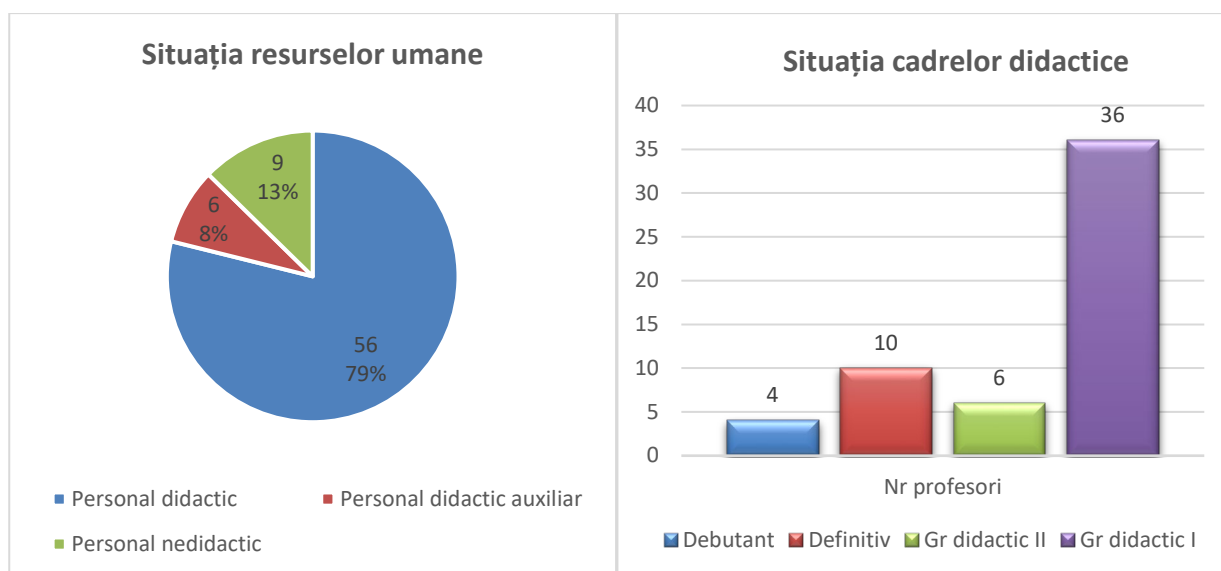
2.2.2. Resurse umane

Structura personalului din instituția noastră este formată din:

- personal didactic 56 persoane
- personal didactic auxiliar 6 persoane
- personal nedidactic 9 persoane

În prezent, Colegiul Economic "George Barițiu" Sibiu, oferă un proces instructiv-educativ complex, performant și diversificat cu un efectiv de 56 cadre didactice calificate, cu o pondere de 65% a profesorilor cu grad didactic I și 8% a profesorilor cu titlul științific de doctor.

- cadre didactice cu gradul I 36 persoane
- cadre didactice cu gradul II 6 persoane
- cadre didactice cu gradul definitiv 10 persoane
- cadre didactice debutante 4 persoane



Școala noastră dispune de personal didactic bine pregătit, format din oameni cu experiență didactică și profesională:

- profesori doctori
- profesori doctoranzi;
- profesori autori de manuale de specialitate;
- profesori membrii în Comisia Națională de Evaluare a manualelor de specialitate;
- profesori-membri în Comisia Națională de Experți în Management Educațional
- profesori metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean;
- profesori formatori;
- profesori metodiști;
- profesori-colaboratori externi CNEE

Această componentă contribuie la crearea unei atmosfere de efervescență culturală de înaltă ținută, a unui climat de concurență loială, de aspirații spre rezultate de standarde superioare.

Cadrele didactice se formează continuu pe mai multe planuri:

- propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice, al consfătuirilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări științifice;
- formare continuă prin cursuri organizate de casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean sau cursuri postuniversitare;
- obținerea de grade didactice:

Școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale, precum și cu profesorii din alte școli/ institutții de profil din țară.

Schimbările accelerate introduse de reformele din educație pe de o parte și cele din mediul economic și social pe de altă parte, fac necesar un efort susținut de adaptare din partea școlii.

În contextul actual al societății, cadrele didactice ale școlii noastre au înțeles necesitatea implicării active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi. Drept urmare, acestea s-au perfecționat urmând cursurile de consiliere și orientare profesională și vocațională, precum și de managementul clasei de elevi.

Din nefericire, nu există mijloace științifice de cuantificare a urmării inserției absolvenților, astfel încât monitorizarea acestora este făcută de către școală prin datele obținute de la absolvenți, agenți economici, profesori-diriginți, universități.

2.2.3. Predarea și învățarea

Predarea s-a realizat, respectându-se, în general, planificarea, la aproape toate disciplinele de învățământ, ținându-se cont de nivelul real al clasei, acordându-se sprijin elevilor care au avut dificultăți în parcurgerea și înțelegerea unor conținuturi.

Calitatea predării poate fi probată de rezultatele la învățătură și a celor de la olimpiadele și concursurile școlare la care au participat elevii noștri. Există tot mai puține cadre didactice care mai folosesc cu predilecție metode clasice de predare, acestea făcând obiectul integrării lor în programe de formare continuă.

Schimbările accelerate introduse de reformele din educație pe de o parte, și cele din mediul economic și social pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea școlii, context în care abordarea relației cu elevul presupune gestionare constructivă a factorilor educaționali.

Este necesar ca profesorii școlii să centreze demersul didactic pe elev, fapt ce presupune utilizarea concretă a cunoștințelor dobândite prin cursuri de perfecționare/ formare/ specializare.

2.2.4. Materiale și resurse didactice

Activitățile pe care profesorii noștri le întreprind la clasă se desfășoară utilizând:

- calculatorul și soft-uri educaționale pentru diferite discipline;
- aparatură și instrumente de laborator, machete, planșe;
- casete video și audio;
- videoproiector;

În ceea ce privește dotarea, școala noastră, pentru a răspunde standardelor cerute actului de învățare, își propune ca și în următorii ani să îmbogățească dotarea cu materiale și resurse didactice cu sprijinul comunității locale, prin inițiative proprii, cu resurse atrase din activități

extrabugetare. La data de 31.12.2021, valoarea obiectelor de inventar deținute de școală este de 1.032.629,71 lei iar a mijloacelor fixe este de 85.741,61 lei.

Infrastructură și dotare școlară	Spațiul de învățământ	Săli de clasă	38	
		Laboratoare/ ateliere școlare	12	
		Sală de sport	1	
		Biblioteca școlară	1	
		Cabinet de Asistență psihopedagogică	1	
		Cabinet medical	1	
	Dotare cu mobilier, aparatură și alte materiale didactice	Calculatoare:		
		- utilizate în administrație	11	
		- utilizate exclusiv de cadrele didactice	36	
		- utilizate de elevi	97	
		Aparatură birotică, alte echipamente IT		
		Materiale didactice (enciclopedii, hărți, planșe, softuri educaționale, auxiliare curriculare, machete, materiale sportive, etc)		

Activitatea la clasă se bazează pe:

- standardele de pregătire profesională specifice calificărilor profesionale;
- curriculum/ programe școlare;
- ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi;
- manuale și auxiliare didactice aprobate.

Folosind toate aceste materiale și resurse didactice care țin cont de evoluția diferitelor domenii, elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând *produse* intelectuale (proiecte, desene, schițe, eseuri de prezentare, teste, teme). Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

2.2.5. Resurse financiare

Bugetul a fost proiectat astfel încât să asigure integral plata cheltuielilor de personal, a cheltuielilor materiale și a unor servicii, pentru plata burselor etc. Resursele financiare provin din finanțare de la bugetul local pentru cheltuieli de personal, cheltuieli materiale și servicii, burse elevi, venituri extrabugetare, venituri din taxe diverse.

Buget de stat – an bugetar 2021		
Clasificația bugetară	Buget aprobat	Plăți
Salarii	5.293.640	5.171.215
Transport elevi	76.500	27.806
Burse profesionale/ Bani de liceu	295.709	279.823

Buget local – an bugetar 2021		
Clasificația bugetară	Buget aprobat	Plăți
Bunuri și servicii	537.550	522.334
Burse de merit	1.125.200	886.454
Burse - CES	6.740	6.681

Pentru derularea ritmică a operațiunilor de încasări și plăți au fost stabilite corect și în funcție de termene, prioritățile, astfel încât să nu existe disfuncționalități.

Pentru asigurarea folosirii corecte a mijloacelor materiale și bănești s-au respectat procedurile de control intern, care vor permite desfășurarea unui control riguros.

Colaborarea cu administrația locală a fost foarte bună, lucru ce ne-a ajutat să atragem și să utilizăm corect resursele financiare. Au fost întocmite la timp toate situațiile cerute precum și documentele financiar-contabile cerute de legislația în vigoare.

2.2.6. Calificări și curriculum

Colegiul Economic "George Barițiu" Sibiu, este o școală de renume în județ în domeniul serviciilor având o ofertă de formare adaptată mediului socio-economic:

DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL (NIVEL 4)	
ECONOMIC	Tehnician în activități economice Tehnician în administrație
COMERȚ	Tehnician în activități de comerț
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie Tehnician în turism
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/ PROFESIONAL DUAL (NIVEL 3)	
COMERȚ	Comerțiant – vânzător
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație

Curriculum în dezvoltare locală este orientat spre activitatea organizatorică și economică și vizează o mai bună pregătire socio-profesională a absolvenților noștri. La elaborarea acestuia au fost consultați partenerii de practică.

Acțiunile întreprinse de școală pentru alegerea calificărilor sunt:

- analiza studiilor de resurse umane referitoare la tendințele locale, realizate de AJOFM
- analiză pe bază de chestionare
- consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ – PRAI

- consultarea planurilor locale – PLAI
- opțiunile absolvenților de clasa a VIII în decursul ultimilor ani.

2.2.7. Parteneriate și colaborări

Parteneriatele Colegiului Economic “George Barițiu” Sibiu sunt relativ numeroase, cu o arie de extindere vastă, de la cele locale în plan local, până la parteneriate la nivel european, cu focalizare pe:

- asigurarea instruirii practice a elevilor;
- realizarea unor activități din cadrul curriculumului;
- desfășurarea unor activități educative și extracurriculare;
- atragerea de resurse financiare și materiale;
- inserția profesională a absolvenților.

a. Relațiile cu familiile elevilor:

Elevii provin în mare număr din familiile cu posibilități financiare modeste, iar părinții sunt preocupați în primul rând de asigurarea mijloacelor de existență și pe urmă de relația cu școala.

Implicarea părinților în luarea deciziilor, eficientizarea activităților comune școală-familie este menținută în bună parte la nivelul Comitetului reprezentativ de părinți pe școală sau la susținerea activităților extracurriculare. Prin includerea părinților și elevilor în Consiliul de Administrație sperăm la un mai bun transfer al informației și o mai bună colaborare. Din motive legate de securitate și pentru prevenirea evenimentelor neplăcute, colaborarea cu părinții a fost mai susținută și a constituit o prioritate.

b. Relațiile cu agenții economici:

Parteneriatele cu agenții economici sunt menținute atât în privința numărului cât și prin diversitatea acestora, deoarece ei sunt principalii beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de școală, interesați de forța de muncă pregătită.

După parcurgerea stagiilor inițiale în Cabinetele de instruire practică ale școlii, toți elevii învățământului profesional și liceal, clasa a IX-a, a X-a și a XI-a efectuează instruirea practică în unități comerciale, în condițiile reale de la locul de muncă, sub îndrumarea profesorilor și a maiștrilor instructori/ institutori, în baza unor convenții de practică încheiate cu agenții economici.

c. Relațiile cu autoritățile și instituțiile locale:

Pentru o activitate eficientă în procesul educațional școala noastră este preocupată de recrutarea cadrelor didactice bine pregătite profesional. Încadrarea profesorilor se face pe baza specializării obținute prin studii.

Colectivele de elevi sunt eterogene, fiind recrutate din toate zonele orașului și din județ. Părinții elevilor au nivel de pregătire diferit, majoritatea sunt muncitori și cu studii medii, dornici de o pregătire solidă în meserie, având posibilități materiale modeste.

Există o legătură permanentă, între școală și Consiliul Local, privind identificarea și soluționarea problemelor cu care aceasta se confruntă.

Colaborarea cu Poliția Municipiului/ județului Sibiu a contribuit la creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului școlii.

O promovare activă și adaptarea permanentă la tendințele economice și cerințele sociale sunt mijloace prin care autoritățile și instituțiile locale pot fi stimulate să susțină mai intens eforturile școlii.

Colaborarea eficientă cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu se reflectă în feedback-ul oferit multiplelor solicitări.

Devenind Centru de Resurse pentru Firma de exercițiu, în școală s-au desfășurat activități de diseminare și schimb de bune practici pentru profesorii din Regiunea Centru. În acest fel, școala contribuie la sprijinirea CNDIPT – ROCT în desfășurarea eficientă a activității în firma de exercițiu în școlile din Regiunea Centru.

Pentru elevii de la învățământul profesional care își desfășoară activitatea practică la diverși agenți economici, școala a reușit să promoveze angajarea lor ulterioară astfel încât să faciliteze tranziția școală – viață activă. Pentru calificarea comerciant-vânzător, nivel 3 de calificare profesională, împreună cu AHK București se organizează examenul de dobândire a calificării profesionale, după modelul german.

Concluzie:

Opiniile agenților economici, a părinților și elevilor confirmă faptul că activitatea desfășurată în școala noastră este pe o traiectorie ascendentă, iar potențialul școlii permite o permanentă reînnoire și adaptare.

Prin modernizarea bazei materiale, prin stabilitatea resurselor umane deschise către nou, cu sprijinul comunității locale putem asigura calitate în educație.

2.3. ANALIZA SWOT

2.3.1. Analiza SWOT pe cele patru domenii funcționale

a. Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">▪ Profilul și calificările profesionale sunt deficitare pe piața muncii▪ Dotare bună cu documente curriculare▪ Pregătirea cadrelor didactice este ridicată și recunoscută▪ Calitatea procesului didactic probată prin rezultatele la examenele naționale și de certificare a competențelor profesionale▪ Rezultate bune la olimpiade și concursuri școlare/ pe meserii, fazele județeană, faza națională și internațională	<ul style="list-style-type: none">▪ Structura rigidă a orarului impusă de necesitatea cerințelor multiple

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politica dezvoltării în domeniul serviciilor determină creșterea cererii de forță de muncă cu calificare medie în domeniul Turism și Alimentație ▪ Existența unei oferte variate pentru formarea continuă a personalului didactic ▪ Elaborarea SPP și Curriculum Național în cadrul ÎPT 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scăderea motivației pentru actul de învățare în raport cu apartenența elevilor la grupuri vulnerabile/ elevi cu părinți plecați în străinătate ▪ Instabilitatea planurilor cadru și a programelor școlare ▪ Lipsa unor manuale școlare pentru modulele de specialitate ▪ <i>Concurența</i> unor școli în domeniul serviciilor ▪ Inconsecvența în elaborarea și aplicarea Regulamentelor-cadru

b. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal didactic cu gr I, II ▪ Cadre didactice calificate în proporție de 100% ▪ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat, transparent ▪ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) ▪ Creșterea rolului Consiliului elevilor în menținerea unor relații corecte cu întregul personal al școlii ▪ Calitatea elevilor este bună și foarte bună 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Insuficienta colaborare în cadrul echipelor de lucru din cauza resurselor limitate de timp ▪ Implicarea insuficientă a părinților în viața școlii
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posibilitatea organizării unor întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs care să favorizeze împărtășirea experienței creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună ▪ Existența unor resurse de stimulare, motivare a cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scăderea populației școlare ▪ Atitudinea angajatorilor din domeniul comerțului referitoare la ocuparea locurilor de muncă cu personal calificat

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elevi dornici de performanțe, interesați de pregătirea școlară 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

c. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare a spațiilor în care se desfășoară activități instructiv educative ▪ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline, informatică, fizică și chimie, biologie, tehnologii și dotarea lor corespunzătoare ▪ Existența unei biblioteci (27181 de volume) ▪ Îmbunătățirea bazei materiale a școlii ▪ Conexiune la INTERNET ▪ Obținerea de licențe gratuite pentru softuri de contabilitate de la SAGA SOFTWARE SRL și NEOSYS ▪ Sistem propriu de supraveghere (camere audio-video, senzori de mișcare, sistem antiefracție) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rigiditate în cheltuirea resurselor financiare în raport cu prevederi ale legislației în speță
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descentralizare și autonomie instituțională ▪ Parteneriate cu comunitatea locală (primărie, ONG, firme, etc.) ▪ Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești ▪ Aprobarea și derularea unor lucrări pentru modernizarea școlii și pentru îmbunătățirea confortului termic 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neasumarea responsabilă în păstrarea și întreținerea spațiilor școlare, de către elevi ▪ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d. Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și combaterea violenței 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa de consistență și perspectivă a unor relații partenoriale cu unii parteneri locali- ONG-uri etc. ▪ Implicarea redusă a partenerilor economici în evaluarea pe parcurs și finală a instruirii practice

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derularea de programe educative în vederea formării unui comportament civic de calitate ▪ Proiecte aflate în derulare care vizează dezvoltarea instituțională și parteneriatele comunitare ▪ Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare și extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, parteneriate cu diverse firme în vederea desfășurării practicii elevilor, parteneriate între firmele de exercițiu și diverși agenți economici, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Asociații, Biserică, Poliție, instituții culturale) ▪ Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat ▪ Interese de colaborare cu școala a unor agenți economici care pot absorbi forță de muncă 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivelul de educație/ apartenența la grupuri vulnerabil și timpul limitat al părinților conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară ▪ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere

2.3. 2. Ținte strategice

Pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică se conturează următoarele direcții de optimizare și dezvoltare instituțională:

- Dezvoltarea politicii de **adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței de forță de muncă** care este tot mai mobilă și flexibilă la nivel regional și național, ceea ce va determina **creșterea numărului de absolvenți care se incadrează** în muncă sau își continuă studiile.
- **Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale** a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare **promovării unui învățământ modern**, de calitate, și generalizarea utilizării **tehnicii de calcul** în predare.
- Transformarea școlii într-o **organizație care învață**, lucru ce va favoriza aplicarea didacticii moderne cu accent pe **dezvoltarea abilităților practice** ale elevilor și profesorilor într-un proces tot mai complex de **formare continuă** și va încuraja spiritul de **competiție și inițiativă** în rândul întregului colectiv al școlii.

- Proiectarea unui **sistem propriu de monitorizare și evaluare** a activității întregului colectiv al școlii care să evidențieze, să promoveze și să **stimuleze valoarea** la toate nivelurile de activitate.
- Crearea unui **parteneriat educativ eficient** prin atragerea **părinților**, consultarea **elevilor** și colaborarea cu **factori educativi locali și regionali** precum și prin fructificarea experienței **europene**.
- Promovarea unei **educații** menite să dezvolte la elevi respectul pentru **valorile culturale naționale și europene**, ale democrației și statului de drept, încurajarea spiritului întreprinzător și al concurenței loiale.

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Corelarea ofertei educaționale a Colegiului Economic “George Barițiu” Sibiu cu nevoile de calificare ale pieței muncii din sectorul serviciilor;
- Dezvoltarea capacității de informare și consiliere privind cariera pentru creșterea gradului de inserție a absolvenților școlii, astfel încât până în 2025 să ajungă la 100%;
- Creșterea implicării active a partenerilor economici și sociali în desfășurarea procesului de formare profesională;
- Îmbunătățirea sistemului informațional și de comunicare al școlii;
- Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii prin achiziționarea de mijloace de învățământ și echipamente didactice moderne;
- Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală;
- Perfecționarea personalului didactic în vederea formării competențelor cheie la elevi;
- Asigurarea de șanse egale privind dezvoltarea personală a tuturor elevilor școlii.

PARTEA a III-a PLANUL OPERAȚIONAL

2022 – 2023

Prioritatea 1:	Corelarea ofertei curriculare cu nevoile de calificare			
Obiectivul specific 1.1	Identificarea nevoilor de calificare			
Activitate	Perioadă	Responsabili/ Parteneri	Resurse materiale/ financiare	Indicatori de performanță
Analiza PRAI și PLAI și a Strategiei de dezvoltare a județului Sibiu	septembrie 2022	Director, Director adj. Cadre didactice	PC, imprimantă, xerox Furnituri birou	Proces verbal
Consultarea cadrelor didactice privind oferta educațională	octombrie 2022	Director, Director adj. Cadre didactice	PC, imprimantă, xerox Furnituri birou	Raport analiză
Consultarea agenților economici privind oferta educațională	octombrie 2022	Director, Director adj. Agenți economici	PC, imprimantă, xerox Furnituri birou	Raport analiză
Elaborarea, avizarea și aprobarea ofertei educaționale	noiembrie 2022	Director, Director adj.	PC, imprimantă, xerox Furnituri birou	Plan școlarizare avizat
Obiectivul specific 1.2.	Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare			
Activitate	Perioadă	Responsabili/ Parteneri	Resurse materiale/ financiare	Indicatori de performanță
Analiza curriculumului de specialitate și a SPP	septembrie 2022	Director, Director adj. Cadre didactice	Programe școlare Standarde de pregătire profesională	
Revizuirea procedurii privind elaborarea CDL în colaborare cu agenții economici	septembrie 2022	Director adj. Agenți economici	PC, imprimantă, xerox Furnituri birou	Procedură actualizată/revizuită
Elaborarea, aprobarea și avizarea CDL-urilor	septembrie 2022	Director adj. Cadre didactice	PC, imprimantă, xerox	CDL avizate

		Agenți economici	Furnituri birou Materiale didactice	
Utilizarea/ actualizarea auxiliarelor curriculare pentru modulele de specialitate și analiza ofertei de manuale în vederea selecției manualului adecvat	septembrie 2022	Director adj. Cadre didactice	PC, imprimantă, xerox Manuale/Auxiliare curriculare	Proces verbal Manuale și auxiliare curriculare adaptate particularităților de vârstă, înțelegere
Realizarea și utilizarea unor mijloace didactice originale/ inovative, specifice disciplinei (suport de curs, file de lucru/documentare, plașe, hărți, jocuri didactice, platforme digitale, etc)	permanent	Cadre didactice	Echipamente IT Furnituri birou	Eficientizarea procesului educațional
Obiectivul specific 1.3.	Diversificarea serviciilor oferite privind oferta de formare profesională			
Activitate	Perioadă	Responsabili/ Parteneri	Resurse materiale/ financiare	Indicatori de performanță
Derularea de activități specifice ECDL	An școlar	Director adj. Profesori TIC ECDL România	Laboratoare de informatică	Creșterea numărului de elevi implicați în obținerea certificatului ECDL
Analiza procedurilor ROCT – CNDIPT (Centrala Rețelei Firmelor de Exercițiu/Întreprinderilor Simulate din România) și a curriculumului pentru implementarea conceptului de firmă de exercițiu	septembrie 2022	Director Director adj. Responsabil FE Prof. coord. FE	Laborator FE Furnituri de birou	Proces verbal
Proiectarea didactică în cadrul FE prin utilizarea metodelor activ-participative	septembrie 2022	Responsabil FE Prof. coord. FE	Laborator FE Furnituri de birou	Documente de proiectare didactică
Derularea de activități specifice claselor cu regim intensiv – engleză, respectiv intensiv- germană	An școlar	Conducerea, Prof. Limba engleză, Limba germană ISJ Sibiu	Materiale didactice	Obținerea Certificatului de competențe lingvistice
Obiectivul specific 1.4.	Asigurarea calității serviciilor oferite privind oferta de formare profesională			
Activitate	Perioadă	Responsabili/ Parteneri	Resurse materiale/ financiare	Indicatori de performanță
Desfășurarea de activități de pregătire suplimentară (performanță la examene naționale,	cf. grafic	Director Director adj.	Materiale didactice PC, imprimantă,	Grafic de pregătire avizat Condica de activități

olimpiade și concursuri școlare/ elevi cu dificultăți de învățare)		Cadre didactice	xerox Furnituri birou Materiale și mijloace didactice	Creșterea cu 5% a procentului de promovabilitate și reducerea absenteismului la concursuri, atestate, olimpiade cu 10%.
Organizarea de lecții demonstrative privind derularea activităților didactice	Permanent	Director adj. Cadre didactice	Mijloace didactice Furnituri de birou	Fișe de observare a lecției
Organizarea/ înscrierea și participarea la concursuri de specialitate (Olimpiade școlare, Concursul pe meserii, Concursul de chimie „Raluca Ripan”, Concursul ”Matematici aplicate în economie”, Concursului de chimie ”Petru Poni”, Concursul național de matematică ”Adolf Haimovici”, Concursul național „Tehnici matematice”, Concurs județean „Alimentația adolescentului”, Simpozionul internațional ”Colaborare în domeniul serviciilor la nivel european”, Concurs județean „Magazinul de idei”, Concurs local ”Bazarul de azi, afacerea de mâine”, Proiect ”Harta reciclării”, Proiect educativ ”Turismul verde”, Proiect de educație financiară ”Să vorbim despre bani și bănci”, Program educațional ”Food Heroes”,)	cf. calendar	Director, Director adj. Cadre didactice	PC, imprimantă, xerox Furnituri birou Metodologii Regulamente	Diplome, certificate Creșterea implicării elevilor pentru obținerea de performanțe școlare
Program pentru prevenirea și diminuarea fenomenului violenței în școală	An școlar	Director Consilier școlar CJRAE Sibiu	Materiale informative	Prevenirea și diminuarea agresivității verbale și fizice în mediul școlar,
Monitorizarea parcurgerii ritmice și integrale a programei școlare	permanent	Director Comisia de ritmicitate a notării	Caiete, portofolii, planificări, proiectele unităților de învățare	Identificare disfuncționalităților și stabilirea de soluții
Editarea unei reviste școlare pe teme economice, apariție bianuală, ECO-NOMIKA	nov-dec 2022 mar-apr 2023	Cadre didactice AC Tehnologii	Echipeamente IT Furnituri birou	Implicarea elevilor în editarea de articole de revistă

Prioritatea 2:	Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic.			
Obiectivul specific 2.1.	Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă			
Activitate	Perioadă	Responsabili/ Parteneri	Resurse materiale/ financiare	Indicatori de performanță
Derularea, prin Cabinetul psihopedagogic, a unor acțiuni de orientare și consiliere școlară, dar și de promovare a Programului de consiliere pentru elevii interesați să urmeze studiile în străinătate	februarie 2022 mai – iunie 2023	Director Profesor consilier școlar	CJRAE Sibiu ULB Sibiu Educativa	Reducerea absenteismului și abandonului școlar Abilitățile sociale și practice ale elevilor implicați
Facilitarea promovării de către unitățile de învățământ superior a ofertei educaționale în vederea informării și consilierii elevilor din clasele a XII-a, cu privire la continuarea studiilor. Implicarea elevilor în activitățile întreprinse de instituțiile de învățământ superior	An școlar	Consilier proiecte educative Profesori-diriginți	ULB Sibiu Alte universități din țară Parteneri economici	Târgul de cariere Vizite la facultăți Participarea elevilor la workshopuri organizate de facultăți în afara școlii și în cadrul ei.
Organizarea de proiecte: "Prin educație spre locuri de muncă decente" "Proiect IDEPRO"	oct2022- iun2023	Director Director adj. Cadre didactice AC Tehnologii Starbucks România	Echipamente IT Furnituri birou	Creșterea posibilităților de angajare ale absolvenților
Proiect orientare școlară și profesională ABC pentru succes	sept-dec 2022	Director Director adj. Consilier școlar CJRAE Sibiu		- 88 elevi implicați Explorarea opțiunilor și resurselor personale ale elevilor în vederea orientării educaționale și profesionale a acestora.
Organizarea proiectului "Acționăm Just" Organizarea programului "Abilități pentru acțiune"	An școlar	Director Director adj. Consilier școlar CJRAE Sibiu CPECA Sibiu	Materiale informative Videoproiector, Flipchart	- minim 300 de elevi informați, 10 cadre didactice, 20 activități desfășurate Creșterea gradului de informare cu privire la regimul consumului

		Biroul Siguranță școlară Sibiu		de substanțe, riscurile, efectele consumului; factorii de protecție și de risc în consumul de substanțe Dezvoltarea unor abilități sociale și emoționale, necesare luării unor decizii informate, corecte și responsabile în legătură cu consumul de droguri,
Desfășurarea unor activități extra-curriculare și de voluntariat (Astra Film Junior, Balul bobocilor, Ziua Națională a României, Serbarea de Crăciun, Manifestări cu ocazia zilei de 24 ianuarie, Ziua Limbilor moderne, Ziua națională a culturii)	conf. calendar	Director Director adj. Cadre didactice	Calendare, Regulamente, etc	Dezvoltarea de competențe sociale, de comunicare. Promovarea imaginii școlii
Obiectivul specific 2.2.	Proiectarea și realizarea următoarelor categorii de activități extracurriculare în regim voluntar, în funcție de opțiunile cadrelor didactice:			
	<ul style="list-style-type: none"> – Competiția Business plan – Competiția Marca de calitate – Târguri naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu 			
Activitate	Perioadă	Responsabili	Resurse materiale/ financiare	Indicatori de performanță
Analiza precizărilor și regulamentelor ROCT și ale organizatorilor	septembrie 2022	Responsabil FE Prof. coord. FE	Laborator FE	Proces verbal
Organizarea și desfășurarea evenimentului «Lansarea firmei de exercițiu în cadrul "Colegiului Economic" George Barițiu» în colaborare cu agenți economici parteneri	noiembrie 2022	Director, Director adj. Responsabil FE Prof. coord. FE Agenți economici	BL, VP/ Laborator FE Documente FE Furnituri birou	Rapoarte, diplome Creșterea implicării elevilor în activități antreprenoriale
Elaborarea și aprobarea unui grafic de pregătire suplimentară a elevilor pentru participarea la concursuri	noiembrie 2022	Director Responsabil FE Prof. coord. FE	Laborator FE Furnituri birou	Planificare activități

Activități de pregătire suplimentară conform graficului aprobat	Cf. planificare	Director Prof. coord. FE	BL, VP/ Laborator FE	Condica activități Documente FE
Înscrierea și participarea la concursuri de specialitate	Cf. calendare aprobate	Director Prof. coord. FE	BL, Sponsorizări	Diplome, certificate
Promovarea firmei de exercițiu pe site-ul școlii și mass-media	permanent	Director, Director adj. Responsabil FE	Laborator FE	Articole, publicații, site
Obiectivul specific 2.3.	Valorificarea potențialului elevilor pentru facilitarea accesului la educație/ ocuparea unui loc de muncă			
Activitate	Perioadă	Responsabili	Resurse materiale/ financiare	Indicatori de performanță
Prezentarea împreună cu partenerii educaționali/economici de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	ianuarie – mai 2023	Director Director adj.	Materiale promoționale	Procese verbale
Menținerea rezultatelor foarte bune la examenul de certificare a competențelor profesionale	mai – iunie 2023	Prof. coord.	BL (cărți, materiale documentare)	Catalog rezultate
Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților prin centralizarea informațiilor și raportarea acesteia	August 2023	Director adj, Prof. diriginți	Chestionare	Baza de date privind inserția absolvenților

Prioritatea 3:	Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii			
Obiectivul specific 3.1.	Îmbunătățirea condițiilor de învățare			
Activitate	Perioadă	Responsabili/ Parteneri	Resurse materiale/ financiare	Indicatori de performanță
Obținerea de licențe gratuite de la furnizori importanți la nivel național pentru dezvoltarea competențelor digitale și antreprenoriale (Saga Software, SmartBill) în acord cu nevoile competențelor solicitate de piața muncii	permanent	Director Director adj. Cadre didactice	Sponsorizări	Programe soft operaționale

Reabilitarea / Modernizarea unor spații școlare	Vacanțe școlare	Director Director adj. Consiliul Local Sibiu	BL	Igienizarea sălii de sport Dotarea cu 3 copertine pentru căile de acces în școală Compartimentarea grupurilor sanitare pentru fete/băieți Dotarea cabinetului medical Dotarea cu obiecte de inventar/mijloace fixe
Efectuarea de lucrări de investiții	Iunie 2023	Director Contabil șef Consiliul Local Sibiu	BL 1.106.700 lei	Amenajarea curții interioare Sistem de supraveghere corp B Reabilitare fațadă corp B Xerox color A3
Înființarea unui laborator de turism și alimentație	Mai 2023	Director Consiliul Local Sibiu	BL	Mobiliere Echipeamente IT
Acordarea de sprijin financiar elevilor de la școala profesională prin programul <i>Bursa profesională și a bursei oferite de agenții economici pentru învățământul profesional dual</i>		Director, Contabil șef, Secretar Agenți economici Profesori diriginți	Conf. Con-tract de for mare prof./ Convenție practică	Număr de elevi beneficiari – care îndeplinesc condițiile impuse în legislația specifică

Prioritatea 4:	Dezvoltarea resurselor umane din IPT			
Obiectivul specific 4.1.	Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic			
Activitate	Perioadă	Responsabili/ Parteneri	Resurse materiale/ financiare	Indicatori de performanță
Ședințe metodice la nivel județean pentru promovarea unor exemple de bună practică	Conf. Calendar	Director, Director adj. Cadre didactice ISJ Sibiu	Mijloace didactice Furnituri birou Echipeamente IT	Nr profesori în activități de diseminare
Asigurarea informațiilor privind ofertele de	Conf.	Director	ISJ Sibiu	Creșterea numărului de profesori

formare continuă a personalului didactic cu atribuții în domeniul recunoașterii și validării rezultatelor învățării	Calendar	Cadre didactice Comisia de perfecționare	CCD Instituții acreditate ULB Sibiu	participanți la cursuri de formare/ perfecționare/ specializare Diseminarea activităților la nivelul Comisiilor metodice din școală
Sprijinirea profesorilor debutanți de către profesorii metodiști în vederea formării continue prin participarea la cursuri de formare continuă și obținerea gradelor didactice	permanent	Director, Prof. metodiști	ISJ Sibiu CCD Sibiu	Creșterea gradului de implicare al profesorilor în formarea continuă
Participarea cadrelor didactice la simpozioane, conferințe, sesiuni de comunicări. Diseminarea informațiilor la nivelul ariei curriculare	permanent	Cadre didactice	Cărți Materiale documentare	Formarea și perfecționarea cadrelor didactice prin redactarea unor articole științifice/ lucrări de specialitate

Prioritatea 5:	Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social			
Obiectivul specific 5.1.	Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate			
Activitate	Perioadă	Responsabili/ Parteneri	Resurse materiale/ financiare	Indicatori de performanță
Încheierea de parteneriate în vederea desfășurării unor evenimente ale școlii (concursuri, expoziții, simpozioane, promovare, informare, consiliere. etc)	permanent	Director Director adj. Cadre didactice Parteneri implicați	Metodologii	Creșterea gradului de implicare al partenerilor în derularea proiectelor educative
Încheierea de convenții pentru pregătirea practică a elevilor la agenții economici parteneri.	sept- oct 2022	Director adj, Prof. Tehnologii Parteneri economici	Metodologii Convenții practică	Locuri de practică și condiții de pregătire în conformitate cu SPP.
Participarea la Târgul ofertelor educaționale, Săptămâna Meseriilor, Ziua porților deschise	cf. calendar	Director Director adj. Cadre didactice ISJ Sibiu	PC, imprimantă, xerox Furnituri birou Materiale promoționale	Familiarizarea elevilor cu specificul școlii și creșterea interesului pentru oferta școlară

Publicarea pe site-ul școlii a ofertei educaționale	permanent	Director adj., Informatician	PC, site	Site actualizat
Activități de promovare în școli generale în cadrul proiectului "Școala de carte și meserii" în parteneriat cu AHK – Camera de Comerț a Germaniei	cf. calendar avizat în comun	Director adj. Cadre didactice Reprezentanți agenți economici	PC, imprimantă, xerox Furnituri birou Materiale promoționale	Mediatizarea învățământului profesional și profesional dual

Prioritatea 6:		Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație		
Obiectivul specific 6.1.		Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar		
Activitate	Perioadă	Responsabili/ Parteneri	Resurse materiale/ financiare	Indicatori de performanță
Informarea elevilor și părinților (metodologii și programe)	noiembrie 2022	Director Director adj. Cadre didactice, Diriginți	PC, imprimantă, xerox Furnituri birou Metodologii	Procese verbale instruire elevi/părinți
Program pentru prevenția și combaterea absenteismului școlar	An școlar	Director Director adj. Consilier școlar CJRAE Sibiu CJAPP Sibiu	Materiale informative Videoproiector, Flipchart	- minim 5 clase participante la activități Cresterea nivelului de motivare față de activitățile școlare Dezvoltarea colaborării școală-familie
Program pentru elevii cu CES și elevii din grupuri vulnerabile	An școlar	Director Director adj. Consilier școlar CJRAE Sibiu, CJAPP Sibiu, SEOPS	Materiale informative Videoproiector, Flipchart	Sprijinirea elevilor cu CES din grupurile vulnerabile în procesul de adaptare și integrare școlară
Organizarea și desfășurarea examenelor de certificare	cf. calendar	Director Director adj. Comisie examen	PC, imprimantă, xerox Furnituri birou, Metodologii	Documente examen

Obiectivul specific 6.2.	Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale			
Activitate	Perioadă	Responsabili/ Parteneri	Resurse materiale/ financiare	Indicatori de performanță
Acordarea de sprijin financiar pentru organizarea de competiții de dezvoltare și simulare, în cadrul programelor de formare profesională, a planurilor de afaceri, în cadrul concursului Business Plan, faza locală, precum și pentru organizarea de evenimente specifice firmelor de exercițiu.	Conf. Planificare	Director, Contabil șef Agenți economici	BL	Număr de elevi participanți

PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

În vederea revizuirii PAS se constituie un Grup de lucru coordonat de Conducerea unității, ai cărui membri s-au documentat având la bază următoarele materiale:

- Pentru analiza mediului extern:
 - PRAI – Regiunea 7 Centru
 - PLAI – județul Sibiu 2021 - 2025
 - Site-ul Institutului Național de Statistică
 - Consultări cu partenerii economici ai școlii
- Pentru analiza mediului intern:
 - Statistici ale școlii: statistici anuale, cataloage de bacalaureat, cataloage ale examenelor
 - Planurile de acțiune ale ariilor curriculare, al Comisiei CEAC, al Comisiei pentru proiecte și programe educative.

Indicatorii analizați în procesul de monitorizare sunt indicatori de proces, indicatori de produs și indicatori de rezultat.

În vederea monitorizării și evaluării PAS-ului, conducerea școlii și membrii comisiei de asigurare a calității, respectiv responsabilul CEAC vor urmări derularea acțiunilor cuprinse în planul operațional, vor înregistra rezultatele obținute și le vor compara cu propunerile făcute. La sfârșitul anului școlar, conducerea școlii prezintă consiliului profesoral concluziile privind aplicarea planului operațional și propuneri de modificare/revizuire/ îmbunătățire a calității educației pentru anul școlar 2022-2023.

Având în vedere importanța acestui document pentru viitorul școlii, conducerea școlii își propune să-l revizuiască și actualizeze permanent, în conformitate cu schimbările care apar și cu legislația în vigoare.