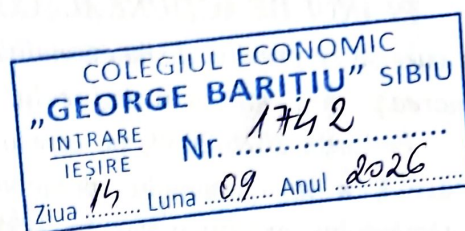




Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu

Sibiu, str. Oituz nr. 31, tel.: 0269/42.42.38; fax: 0269/23.28.42 e-mail:

liceuleconomic@yahoo.com, www.economicsibiu.ro



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu
2026 - 2030

Aprobat CA din 14.09.2026
din prof. Grigora Florentina



ARGUMENTAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII are la bază stabilirea unei strategii pe termen mediu și lung, prin care să se prevină disfuncționalitățile care pot să apară în evoluția pieței forței de muncă și în formarea profesională la nivelul școlii.

Perioada 2026-2030, pe care o acoperă prezentul plan, coincide cu cea mai amplă reformă legislativă a învățământului preuniversitar din ultimele decenii, derivată din aplicarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Începând cu anul școlar 2026-2027, învățământul profesional cu durata de 3 ani se desființează ca formă distinctă de școlarizare¹, toți elevii admiși după clasa a VIII-a fiind înscriși în învățământul liceal (filiera tehnologică, cu durata de 4 ani), cu posibilitatea obținerii unui certificat de calificare profesională de nivel 3 la finalul clasei a XI-a. În același timp, pentru clasa a IX-a intră în vigoare noi planuri-cadru și programe școlare, aprobate și publicate în Monitorul Oficial, aplicabile primei generații de elevi admiși în anul școlar 2026-2027.

Această generație va fi, totodată, prima care va susține, în anul 2030, noul examen național de Bacalaureat, cu o structură diferită de cea actuală: probe scrise diferențiate pe filieră, profil și specializare/calificare profesională, evaluarea competențelor lingvistice la două limbi moderne (față de una, în prezent), evaluarea competențelor digitale și introducerea unei probe de competențe de bază (proba F), conform ordinului de ministru privind probele și disciplinele examenului național de Bacalaureat 2030, emis în baza Legii nr. 198/2023.

Perioada actuală se caracterizează prin modificări radicale la nivelul tehnologiilor, convingerilor și economiei. Datorită progresului tehnologic și accesului sporit la cunoaștere și la resurse, pot fi realizate astăzi schimbări oportune ale învățământului liceal tehnologic, pentru a răspunde atât nevoilor specifice de formare profesională a beneficiarilor, cât și nevoilor de dezvoltare socială și economică ale țării. Viitorul gândit acum trebuie să corespundă cerințelor zilei de mâine. De aceea, de responsabilitatea managerilor ține și înarmarea educabililor cu o pregătire adecvată noului cadru curricular și de evaluare, fapt ce presupune dezvoltarea continuă a instituției de învățământ.

¹ Măsură aplicabilă generațiilor nou-admise; elevii aflați deja în învățământul profesional finalizează parcursul conform reglementărilor anterioare, iar generalizarea sistemului dual pentru toate liceele tehnologice este prevăzută începând cu anul școlar 2029-2030.

CUPRINS

PARTEA I – CONTEXTUL

- 1.1. Viziunea școlii
- 1.2. Misiunea școlii
- 1.3. Profilul actual al școlii
- 1.4. Analiza rezultatelor anului școlar anterior (2025–2026)
- 1.5. Priorități la nivel național
- 1.6. Priorități și obiective regionale și locale

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

- 2.1. Analiza mediului extern
 - 2.1.1. Analiza mediului economic
 - 2.1.2. Analiza demografică
 - 2.1.3. Analiza pieței muncii
 - 2.1.4. Cererea de competențe
 - 2.1.5. Parteneri actuali și potențiali
 - 2.1.6. Analiza PESTE
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Rezultatele elevilor
 - 2.2.2. Resurse umane
 - 2.2.3. Predarea și învățarea
 - 2.2.4. Materiale și resurse didactice
 - 2.2.5. Resurse financiare
 - 2.2.6. Calificări și curriculum
 - 2.2.7. Parteneriate și colaborări
- 2.3. Analiza SWOT
 - 2.3.1. Curriculum, predare-învățare și rezultatele elevilor
 - 2.3.2. Resurse umane
 - 2.3.3. Resurse materiale și financiare
 - 2.3.4. Relații comunitare și parteneriate
 - 2.3.5. Sinteza analizei SWOT și corelarea cu țintele strategice

PARTEA a III-a – STRATEGIA ȘI PLANUL DE ACȚIUNE

Ținte strategice

PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1. Consultare și documentare
- 4.2. Monitorizare și evaluare

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1. VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea Colegiului Economic „George Barițiu” se definește prin educația pentru calitate, eficiență și interes pentru valorile umanitare.

Promovăm un demers didactic modern, centrat pe elev, ce vizează competențele educaționale prevăzute de documentele oficiale din România și din U.E.

Desfășurăm, într-un cadru școlar stimulat, activități, proiecte și programe educaționale destinate elevilor noștri interesați de formarea personală și profesională, de educația de-a lungul întregii vieți, racordându-ne permanent la exigențele școlii europene actuale.

1.2. MISIUNEA ȘCOLII

Motto:

„SAPERE AUDE!” („Îndrăznește să știi!”)

Colegiul nostru este un univers al științei, al visurilor, al speranței. Aici, necunoscutul se risipește, cu fiecare pas făcut pe acest tărâm al devenirii.

La noi, misterele vieții se dau bătute, unul câte unul, în fața echipei de dascăli, care își ghidează învățăceii spre descoperirea sinelui, a tainelor științei și ale meseriilor.

Motto-ul nostru, „Sapere aude!” („Îndrăznește să știi!”), este motorul eforturilor noastre – dascăli, părinți, dar, mai ales, elevi – de a ne uni forțele în scopul cunoașterii depline.

Suntem o mare familie unită, unde fiecare membru își face un crez din a asigura permanent succesul.

În acest spațiu, elevul învață pentru *a ști*, pentru *a ști să facă* și, mai ales, pentru *a ști să fie*. A ști să fie, adică, să devină omul potrivit la locul potrivit.

Descoperim lumea care ne înconjoară, fără a neglija miracolul celei lăuntrice.

Succesul este misiunea noastră!

1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Colegiul Economic „George Barițiu” este o școală cu tradiție în pregătirea cadrelor pentru domeniul serviciilor.

Înființată în anul 1967, ca Liceu Economic, școala avea să se transforme în diferite perioade în funcție de domeniile de pregătire astfel:

- 1967 – 1976 – Liceu Economic
- 1977 – Liceu Economic de Contabilitate și Comerț
- 1978 – Liceul Economic și de Drept Administrativ
- 1985 – Liceul Economic
- 1993 – Grupul Școlar Economic Administrativ și de Servicii
- 1994 – Liceul Economic
- 1995 – Grupul Școlar Economic Administrativ și de Servicii
- 1997 – Grupul Școlar Economic Administrativ „George Barițiu” – conform Ordinului Ministrului Învățământului Nr. 4056/5 iunie 1996.
- 2005 – Colegiul Economic „George Barițiu” – conform Ordinului Ministrului Învățământului Nr. 4545/12 iunie 2005.

Rodul activității instructiv-educative îl constituie nivelul de pregătire al absolvenților, capacitatea de a se adapta condițiilor unui loc de muncă, de a face față cu succes misiunii pe care o au de îndeplinit.

Nu întâmplător unității școlare i s-a dat denumirea de Colegiul Economic „George Barițiu”. Marele publicist a înțeles că noțiunea de progres exprimă un proces complex și multilateral. În opinia sa, a asigura progresul unui popor înseamnă a-i crea condiții optime dezvoltării spirituale, politice, sociale și economice. George Barițiu a sesizat că un rol important în asigurarea progresului general îl are progresul economic, lucru care se dorește a fi realizat la un nivel calitativ superior.

Datorită calității muncii prestate de către colectivul de salariați ai unității noastre am primit statutul de unitate reprezentativă, conform Ordinului M.E.N. nr. 3296/01.03.2000.

Încă din anul 1995 unitatea noastră a cunoscut o colaborare fructuoasă cu Liceul Hotelier din Talence Bordeaux, Franța. După ani de schimburi profesionale, care au presupus implicarea activă a elevilor și profesorilor deopotrivă, prin autofinanțare s-au întocmit trei proiecte prin programul Socrates cu finanțare de la UE pentru anii școlari 1997/1998, 1998/1999, 1999/2000. Ulterior, școala a dezvoltat și alte asemenea parteneriate pe teme de interes general și specific, de tip Comenius și **Erasmus+**. (ERASMUS+ KA229 : OUR LIFE IN OUR HANDS, COORDONATOR, ERASMUS+ KA229 - PRESERVATION DE LA BIODIVERSITE ET DES RESSOURCES NATURELLES LOCALES, ERASMUS+ KA229 - A SUSTAINABLE TABLE FOR MULTICULTURALISM AND INCLUSION, ERASMUS + KA1 NEVER SAY NO TO SCHOOL)

Colegiul Economic „George Barițiu” este unul dintre edificiile de prestigiu ale Sibiului, găzduind o activitate culturală și educativă de peste 40 de ani, fapt care îi determină pe dascălii și elevii școlii noastre la o conștiință a valorii și, în același timp, a responsabilității care se transmite în mod concret noilor generații.

Implementarea conceptului de „firmă de exercițiu”/inițierea unor proiecte educaționale înscrise în Calendarul activităților educative județene/ regionale.

Dacă în anul 2003 școala noastră devenea parte din programul Econet, program implementat în România de KulturKontakt Austria, începând din anul școlar 2006–2007 curriculumul de specialitate pentru calificările aparținând domeniilor Economic, Comerț și Turism și alimentație conține module alocate formării competențelor antreprenoriale prin metoda „firma de exercițiu”. Din anul școlar 2012–2013 până în prezent au fost autorizate, în medie, 15 firme de exercițiu în cadrul școlii în fiecare an

școlar.

Din anul 2012 școala a devenit **Centru de resurse pentru firma de exercițiu** pentru regiunea Centru corespunzător județelor Alba, Brașov și Sibiu și participă anual la Competițiile Business Plan și Marca de calitate, precum și la Târgurile educaționale de profil, contribuind considerabil la îmbunătățirea imaginii școlii.

Structura claselor și planul de școlarizare pentru anul școlar 2026–2027

Clasa a IX-a, an școlar 2026-2027 (repartizare computerizată):

Clasa	Specializare	Nr. elevi repartizați
IX A	Economic – intensiv engleză	29
IX B	Economic	30
IX C	Economic	29
IX D	Administrație	30
IX E	Comerț – intensiv germană	31
IX F	Turism	29
IX G	Alimentație	30
IX DC	Comerț DUAL	29

Total elevi clasa a IX-a, an școlar 2026-2027: 237.

Formațiuni de studiu existente la data de 31.07.2026, pe clasele pe care elevii le vor urma în anul școlar 2026–2027 (a X-a, a XI-a și a XII-a):

Clasa	Înv. liceal/profesional	Specializare	Nr. elevi în anul școlar 2025-2026	Nr. elevi repetenți/transferați	Nr. elevi existenți la 31.07.2026
X A	Liceu	Economic – intensiv engleză	24	0	24
X B	Liceu	Economic	24	0	24
X C	Liceu	Economic	24	0	24
X D	Liceu	Administrație	25	0	25
X E	Liceu	Comerț – intensiv germană	24	1	23
X F	Liceu	Turism	25	0	25
X G	Liceu	Alimentație	25	1	24
X DA	Înv. profesional dual	Alimentație	23	3	20
X DC	Înv. profesional dual	Comerț	25	2	23
XI A	Liceu	Economic – intensiv engleză	27	0	27
XI B	Liceu	Economic	26	0	26
XI C	Liceu	Economic	26	3	23

XI D	Liceu	Administrație	25	0	25
XI E	Liceu	Comerț – intensiv germană	26	3	23
XI F	Liceu	Turism	29	1	28
XI G	Liceu	Alimentație	23	0	23
XI DA	Înv. profesional dual	Alimentație	23	2	21
XI DC	Înv. profesional dual	Comerț	16	0	16
XI DCK	Înv. profesional dual	Comerț	16	0	16
XII A	Liceu	Economic – intensiv engleză	23	0	23
XII B	Liceu	Economic	27	0	27
XII C	Liceu	Economic	27	0	27
XII D	Liceu	Administrație	25	0	25
XII E	Liceu	Comerț – intensiv germană	27	1	26
XII F	Liceu	Turism	28	3	25
XII G	Liceu	Alimentație	24	1	24

Total elevi existenți în clasele a X-a – a XII-a la 31.07.2026: 617. Împreună cu cei 237 de elevi repartizați în clasa a IX-a, efectivul estimat al colegiului pentru anul școlar 2026–2027 este de 854 de elevi, în 34 de formațiuni de studiu.

Grupuri vulnerabile și incluziune școlară: în anul școlar 2025-2026, în colegiu au fost înscriși elevi cu cerințe educaționale speciale (CES) și elevi de etnie romă, integrați în formațiunile de studiu obișnuite. Oferta educațională pentru admiterea 2026-2027 rezervă în mod corespunzător locuri speciale pentru candidații romi și pentru cei cu CES la fiecare calificare profesională, în acord cu Ținta strategică T3 – promovarea principiului egalității de șanse în educație.

1.4. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR ANTERIOR (2025–2026)

Printre realizările anului 2025– 2026 se numără:

➤ elaborarea proiectului de buget în conformitate cu nevoile unității școlare și fundamentarea corectă a acestuia, pe capitole de cheltuieli. În ceea ce privește bugetul de achiziții și dotare acesta a fost elaborat, plecându-se de la respectarea unor priorități create de nevoia de a îmbunătăți ambientul școlar, dar și de a continua amenajarea unor săli de clasă

➤ școala este în continuare Centru autorizat ECDL și derulează sesiuni de învățare și apoi de evaluare în vederea obținerii de certificate ECDL.

➤ școala a avut în derulare în anul școlar 2025-2026 2 proiecte Erasmus+ („**Educational Program for Group Mobility in Erasmus+ - School Education (SCH)**”), ce vizează dezvoltarea de competențe și formarea de abilități variate, precum: încurajarea elevilor să adopte un comportament responsabil față

de mediu, o alimentație sănătoasă, dezvoltarea de abilități lingvistice și digitale, asigurarea schimbului de bune practici și schimbul de experiențe cultural-artistice în țările implicate:

➤ școala a derulat și derulează în fiecare an școlar, proiecte la nivel local/ județean/ național/ internațional prin care s-a urmărit prioritar îmbunătățirea calității educației oferite de CEGB, centrate pe direcții precum: formarea și dezvoltarea la elevi, și a altor competențe/ abilități/ deprinderi decât cele formate în urma parcurgerii curriculei școlare (sociale, artistice, culturale, digitale, de voluntariat și responsabilizare față de școală/ mediu familial/ mediu social/ mediul înconjurător etc.).

➤ au avut loc întâlniri formale în cadrul consiliilor profesionale, consiliilor de administrație, ședințelor operative de la nivelul diferitelor comisii cu caracter permanent, în cadrul comisiei de actualizare a ROFUIP CEGB, întâlniri oficiale cu ocazia examenelor, întâlniri oficiale cu cadre didactice din alte instituții de învățământ care au avut drept obiectiv discutarea problemelor legate de sistemul educațional, participări la proiecte de dezvoltare pentru învățământul dual, de asemenea au avut loc și întâlniri cu caracter informal cu ocazia unor evenimente sociale sau religioase (întâlnirea cadrelor didactice ale școlii cu ocazia Crăciunului, zilei de 8 Martie, Sărbătoarea ei)

➤ școala a inițiat și coordonat diferite activități educative, dintre care pot fi amintite:

- Concursul interjudețean „*MATEMATICĂ APLICATĂ ÎN ECONOMIE*”;
- Proiectul județean „*MAGAZINUL DE IDEI*”
- Proiectul județean *ISTORIE, TRADIȚII ȘI OBICEIURI ROMÂNEȘTI*
- Proiectul județean *SUNT PRIETEN CU MEDIUL ÎNCONJURĂTOR*
- Simpozionul științific regional „*COLABORARE ÎN DOMENIUL SERVICIILOR LA NIVEL EUROPEAN*”
- Proiectul județean „*TURISMUL VERDE*”
- Concurs științific „*TRADIȚII CULINARE ȘI INOVARE ÎN GASTRONOMIE*”
- Proiect antidrog axat pe prevenție și implicare „*LIBER, NU DEPENDENT!*”
- Proiect „*RESPIR LIBERTATEA, ALEG SĂNĂTATEA*”
- Proiectul local „*BAZARUL DE AZI, AFACEREA DE MÂINE!*”

- analizele efectuate la nivel CEAC, al Comisiei diriginților, al Comisiei de absentism și mai ales la nivelul Cabinetului de asistență psiho-pedagogică evidențiază reale eforturi în special în ceea ce privește reducerea absentismului școlar și rezultate școlare notabile.

➤ promovarea imaginii unității de învățământ, prin activități specifice: revista școlii *ECONOMIKA*, organizarea Zilelor CEGB și Zilele porților deschise precum și promovarea directă în școli, articole în publicații locale cu ocazia diferitelor evenimente din școală, actualizarea permanentă a site-ului școlii/ rețelelor sociale.

1.5. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Cea mai importantă schimbare legislativă a momentului, cu impact direct asupra ofertei educaționale a colegiului nostru, este reorganizarea învățământului profesional și tehnic, aprobată de Ministerul Educației și Cercetării prin ordine emise la finalul anului 2025 și aplicabilă începând cu anul școlar 2026-2027. Conform noii reglementări, învățământul profesional cu durata de 3 ani se desființează ca formă distinctă de școlarizare; toți elevii admiși după clasa a VIII-a vor fi înscriși în învățământul liceal (filiera tehnologică, cu durata de 4 ani), păstrându-se posibilitatea obținerii unui certificat de calificare profesională de nivel 3 la finalul clasei a XI-a, pentru elevii care optează pentru întreruperea parcursului școlar în acel moment. La nivelul județului Sibiu, pentru anul școlar 2026-2027 au fost aprobate 137 de clase (3.790 de locuri) pentru învățământul liceal de stat, locurile pentru învățământul profesional de masă

fiind eliminate (se mențin doar 7 clase / 74 de locuri, exclusiv pentru învățământul profesional special). Această reformă impune Colegiului Economic „George Barițiu” Sibiu revizuirea ofertei curriculare și a modului de organizare a admiterii, astfel încât actuala dualitate „învățământ liceal ruta directă / învățământ profesional” să fie înlocuită, începând cu generația admisă în 2026-2027, cu oferta unică de liceu tehnologic.

A. Contextul și strategiile internaționale și europene

- Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor Uniunii Europene. Principalele documente strategice care orientează în prezent dezvoltarea sistemelor de educație și formare sunt:
- **Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă (ONU)** – Obiectivul 4: „Asigurarea unei educații de calitate, incluzive și echitabile și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți”, cu ținte privind accesul universal la educație primară și secundară gratuită, eliminarea diferențelor de gen și a barierelor economice, creșterea calității formării profesorilor și promovarea educației pentru dezvoltare durabilă;
- **Strategia UNESCO pentru Educație 2022–2029** – incluziune și echitate în educație, transformarea educației prin inovare și tehnologie, promovarea competențelor pentru cetățenie globală și dezvoltare durabilă;
- **Strategia Europeană pentru Educație și Formare 2030 (ET 2030)** – minimum 90% dintre tinerii cu vârsta între 20 și 24 de ani să finalizeze învățământul secundar superior, participarea a cel puțin 60% dintre adulți la programe de formare continuă, sprijin pentru educația verde și digitală, promovarea mobilității europene prin programe precum Erasmus+;
- **Inițiativa OCDE „Future of Education and Skills 2030”** – adaptarea sistemelor educaționale la competențele viitorului: gândire critică, colaborare, creativitate, empatie, responsabilitate globală;
- **Cadrul European de Referință al Competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții** (Recomandarea Consiliului UE din 2018), cu cele opt competențe-cheie: de alfabetizare; de multilingvism; matematică, în științe, tehnologie și inginerie; digitală; personală, socială și de a învăța să înveți; civică; antreprenorială; de sensibilizare și expresie culturală.
- Prioritățile majore ale educației la nivel european se concentrează pe consolidarea Spațiului European al Educației (SEE), inițiativă care urmărește construirea unor sisteme de educație și formare mai incluzive, reziliente și orientate spre viitor. Aceste priorități se aliniază cadrului strategic de cooperare 2021–2030 și vizează următoarele domenii-cheie:
 - ★ **Îmbunătățirea calității și echității** – învățarea pe tot parcursul vieții ca realitate pentru toți, reducerea ratei de abandon școlar timpuriu, sporirea competențelor de bază (citire, matematică, științe) și a alfabetizării funcționale, asigurarea accesului egal la educație de calitate, indiferent de mediul social sau economic;
 - ★ **Tranziția digitală** – dezvoltarea unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță, consolidarea competențelor digitale ale elevilor și ale cadrelor didactice, promovarea resurselor de învățare moderne și flexibile;
 - ★ **Tranziția verde (educația ecologică)** – integrarea sustenabilității și a schimbărilor climatice în curriculumul școlar, dezvoltarea de măsuri și programe care sprijină tranziția verde;
 - ★ **Sprijinirea cadrelor didactice** – creșterea statutului profesiei didactice, îmbunătățirea formării inițiale și continue a personalului didactic și a directorilor

de școli;

- ★ **Mobilitatea europeană** – încurajarea mobilității elevilor, stagiilor și profesorilor (Erasmus+, Corpul European de Solidaritate) și facilitarea recunoașterii reciproce a calificărilor și a perioadelor de studiu;
- ★ **Educația și formarea profesională (EFP)** – adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii și la nevoile agenților economici, asigurarea calității și a relevanței programelor de formare profesională.

B. Strategiile naționale în domeniul educației

- **Strategia Națională pentru Educație 2021–2030** – adoptată de Ministerul Educației și Guvernul României, în concordanță cu Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR). Obiective principale: reducerea abandonului școlar (țintă: sub 10% până în 2030), creșterea calității și relevanței educației, digitalizarea completă a sistemului educațional (platforme, competențe digitale, infrastructură), formarea cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale și al pedagogiei moderne, promovarea învățământului profesional și tehnologic;
- **România Educată** – inițiativă prezidențială lansată în 2016, devenită strategie națională în 2021. Direcții strategice: centrarea pe elev și dezvoltarea gândirii critice, evaluarea bazată pe competențe și nu doar pe memorare, reducerea inechităților educaționale între mediul urban și cel rural, corelarea educației cu piața muncii, creșterea autonomiei și a responsabilității școlilor;
- **Strategia privind digitalizarea educației (SMART-Edu)** – lansată în 2021, prima strategie de digitalizare a educației din România, cu obiective privind infrastructura digitală în toate școlile, alfabetizarea digitală pentru profesori și elevi și crearea unei biblioteci educaționale digitale naționale;
- **Strategia de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic 2022–2027** – aprobată de Ministerul Educației pentru revalorizarea învățământului tehnic, având ca scop alinierea curriculumului la nevoile pieței muncii, crearea de parteneriate între școli și companii și creșterea atractivității meseriilor.

C. Direcții de reformă în învățământul profesional și tehnic

- Prioritățile educației la nivel național, în special pentru învățământul profesional și tehnic, sunt strâns legate de nevoia de a asigura forță de muncă calificată și de a moderniza sectoarele economice. Acestea se regăsesc în inițiativele de reformă a ÎPT și vizează:
- **Dezvoltarea învățământului dual** – reprezintă modelul principal de reformă și presupune crearea de consorții integrate de învățământ dual (finanțate inclusiv prin PNRR), care implică parteneriate pe termen lung între instituțiile de învățământ, administrația locală și operatorii economici, precum și oferirea unor rute profesionale complete, care să permită continuarea studiilor în același domeniu la nivel universitar;
- **Îmbunătățirea calității și a relevanței** – adaptarea curriculumului și alinierea calificărilor profesionale la Cadrul Național și European al Calificărilor, precum și creșterea ponderii și a calității pregătirii practice, realizată direct la sediile companiilor, sub îndrumarea unor tutori de practică bine pregătiți;
- **Modernizarea infrastructurii și a dotărilor** – asigurarea de fonduri (inclusiv prin PNRR și programe ministeriale) pentru dotarea laboratoarelor, atelierelor-școală și a spațiilor de practică cu echipamente și tehnologii moderne și transformarea școlilor din ÎPT în centre performante de formare profesională, care să servească și ca centre de consultanță pentru comunitate;

- **Creșterea atractivității și a profesionalizării** – derularea de campanii de informare pentru creșterea atractivității profesiilor în rândul tinerilor și formarea continuă a cadrelor didactice de specialitate și a tutorilor de practică, pentru a fi la curent cu noile tehnologii din domeniu.

D. Elemente comune ale strategiilor educaționale moderne

Domeniu	Obiectiv comun	Exemple de implementare
Incluziune și echitate	Acces egal la educație de calitate	Burse sociale, programe pentru elevii defavorizați
Digitalizare	Adaptarea educației la era digitală	Platforme educaționale, formare IT
Calitatea educației	Formarea competențelor reale, nu doar teoretice	Evaluări bazate pe competențe
Educația pentru sustenabilitate	Promovarea valorilor ecologice și sociale	Proiecte verzi, parteneriate comunitare
Învățare pe tot parcursul vieții	Formare continuă pentru adulți	Cursuri, reconversii profesionale
Parteneriate internaționale	Schimb de bune practici și mobilități	Erasmus+

Educația se află într-un proces continuu de transformare. Strategiile naționale și internaționale converg spre un scop comun: crearea unui sistem educațional incluziv, modern, digitalizat și adaptat cerințelor societății viitorului. Implementarea coerentă a acestor strategii va determina creșterea competitivității economice, reducerea inegalităților sociale și dezvoltarea durabilă a societății.

E. Implicații pentru Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu

- trecerea, începând cu generația admisă în anul școlar 2026-2027, la o ofertă unică de liceu tehnologic și regândirea traseelor de calificare oferite elevilor;
- actualizarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOS) și a curriculumului acordat intereselor și performanțelor elevului (CAIP), precum și a conținuturilor de specialitate, astfel încât acestea să reflecte digitalizarea proceselor economice, sustenabilitatea și noile cerințe ale angajatorilor;
- extinderea învățământului dual și a stagiilor de practică la operatori economici, prin parteneriate pe termen lung și prin pregătirea tutorilor de practică;
- dezvoltarea competențelor digitale, antreprenoriale și verzi ale elevilor și ale cadrelor didactice, inclusiv prin participarea la programe europene de tip Erasmus+ („*Educational Program for Group Mobility in Erasmus+ - School Education (SCH)*”);
- reducerea abandonului școlar timpuriu și asigurarea accesului echitabil la educație pentru elevii proveniți din categorii dezavantajate.

1.6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Colegiul Economic „George Barițiu” se află situat în Județul Sibiu, localitatea Sibiu, în Regiunea Centru.

Pe fondul potențialului de dezvoltare pe care îl are Regiunea Centru și în conformitate cu strategia de dezvoltare a județului Sibiu, se desprinde nevoia diversificării activităților economice în domeniul serviciilor, ceea ce presupune implicarea școlii noastre în formarea profesională a tinerilor pentru calificări în acest domeniu.

Planul local de acțiune PLAI vizează dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic la nivelul județului Sibiu fiind elaborat în strânsă legătură cu PRAI.

Prin analizarea PRAI și PLAI rezultă o serie de priorități, obiective și ținte.

PRIORITĂȚI, OBIECTIVE, ȚINTE – REGIUNEA CENTRU

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Ținta 1.1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare; analiza de nevoi în concordanță cu cerințele pieței muncii

Ținta 1.1.2: Corelarea planurilor de școlarizare cu nevoile și cerințele agenților economici parteneri

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Ținta 1.2.1: Implementarea unui sistem de prognoze specifice regiunii Centru, în vederea sprijinirii procesului de planificare pentru învățământul tehnologic

Ținta 1.2.2: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări), creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Ținta 1.3: Implicarea activă a școlilor din ÎPT în programe de formare a adulților și în alte servicii în folosul comunității

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Ținta 1.4: Îmbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET pentru sistemele de asigurare a calității în ÎPT

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1: Diversificarea activităților de informare și consiliere profesională, în vederea facilitării accesului la educație și la un loc de muncă

Ținta 2.1: Integrarea informațiilor privind piața muncii în procesul de orientare și consiliere

Ținta 2.2: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și a dotării școlii

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT (infrastructură și echipamente)

Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructură de utilități)

Ținta 3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Ținta 4.1: Tot personalul didactic să participe anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

Ținta 4.2: Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori din ÎPT

Ținta 4.3: Implementarea unui program care să faciliteze schimbul de experiență și transferul de bune practici

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat în învățământul tehnologic

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate

Ținta 5.1: Creșterea implicării active și a reprezentativității partenerilor sociali în Consiliul de Administrație al școlii

Ținta 5.2: Creșterea participării agenților economici în consiliul de administrație și acoperirea cel puțin a domeniilor principale de pregătire din oferta școlii prin agenți economici reprezentați în CA

Ținta 5.3: Creșterea numărului de elevi cuprinși în convenții de practică la agenți economici și utilizarea oportunităților de finanțare a stagiilor de practică

Ținta 5.4: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și combaterea abandonului școlar

Grupuri țintă prioritare: elevii din mediul rural și din zone mai izolate (cu accent pe calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor accesibile); minoritățile etnice (dreptul la diversitate specifică, depășirea barierelor sociale); elevii cu nevoi speciale (dificultățile specifice de acces și integrare)

Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate

Ținta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

Conform datelor INS, la nivelul județului se constată o tendință îngrijorătoare de creștere și valori ridicate ale abandonului școlar în învățământul profesional și tehnic. Se recomandă în continuare monitorizarea atentă a acestui indicator și eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului, în mod deosebit în cazul elevilor proveniți din mediul rural, din comunitățile dezavantajate și din zonele afectate de migrația populației.

Se rețin, de asemenea, implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung. Consolidarea relativă a populației active de vârstă mijlocie conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți – o oportunitate pentru școlile interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

Monitorizarea parteneriatului social se realizează atât la nivel județean, prin PLAI, cât și la nivel local, prin PAS, urmărindu-se armonizarea recomandărilor specifice pe domenii. Din datele prezentate se desprind următoarele implicații asupra unității școlare:

- adaptarea ofertei educaționale proporțional cu nevoile pieței muncii și cu direcțiile de dezvoltare economică a județului, cu accent pe sectorul serviciilor, al comerțului, turismului și al activităților economico-financiare;
- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptarea CDEOS și CAIP la specificul zonei, în parteneriat cu operatorii economici;
- diversificarea și consolidarea parteneriatului social, prin implicarea activă a partenerilor în activitățile școlii, în stagiile de practică și în evaluarea competențelor profesionale ale elevilor;
- dezvoltarea învățământului dual și a stagiilor de practică la operatori economici, ca răspuns la reorganizarea ÎPT aplicabilă din anul școlar 2026-2027;
- formarea continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu accent pe competențele digitale, antreprenoriale și pe noile tehnologii utilizate în domeniul economic;
- dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere, precum și a programelor de formare și reconversie profesională pentru adulți;
- prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu și asigurarea accesului egal la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate.

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Analiza mediului economic

Obiectivul global al Strategiei de Dezvoltare a Regiunii Centru este utilizarea eficientă a tuturor resurselor fizice și umane, în corelație cu conservarea mediului și a patrimoniului, în scopul dezvoltării unei economii performante care să conducă pe termen lung la armonizarea coeziunii economice și sociale la nivelul Regiunii Centru. Prioritățile stabilite la nivel local urmăresc realizarea acestui obiectiv.

Date actualizate privind economia județului Sibiu (2024–2026)

Județul Sibiu se menține printre economiile solide ale Regiunii Centru, cu un PIB pe locuitor situat peste media națională și cu un grad ridicat de specializare industrială (industria auto și a componentelor auto, construcții de mașini, industria electrotehnică, industria alimentară), susținut de investiții străine importante, în special germane. În paralel, serviciile dețin cea mai mare pondere în economia județului, rolul dominant revenind comerțului, turismului, transporturilor și serviciilor pentru întreprinderi – domenii direct relevante pentru calificările oferite de colegiul nostru.

Potrivit datelor Institutului Național de Statistică, câștigul salarial mediu net din județul Sibiu a ajuns, în ianuarie 2026, la aproximativ 5.750 lei, în creștere cu circa 9,5–10% față de aceeași lună a anului 2025, ritm net superior mediei naționale; Sibiu se situează constant între primele cinci județe ale țării după nivelul veniturilor nete. Comisia Națională de Strategie și Prognoză estimează o creștere a numărului mediu de salariați din județ de la circa 141.800 în 2025 la aproximativ 144.500 în 2026 și 149.200 în 2028, precum și un câștig salarial mediu net de circa 6.500 lei în 2028. Trebuie avut însă în vedere că, în anul 2025, inflația medie anuală a fost de 7,3% (față de 5,6% în 2024), depășind pentru prima dată în ultimii trei ani ritmul de creștere a salariilor și afectând puterea de cumpărare a familiilor.

Anul 2025 a fost cel mai bun an din istoria turismului sibian: 607.472 de turiști înregistrați în structurile de primire turistică (locul 5 la nivel național), dintre care 27,3% turiști străini – județul situându-se între primele patru din țară după ponderea vizitatorilor externi. Județul dispune de 519 structuri de cazare, iar numărul apartamentelor și camerelor de închiriat a crescut de la 163 în 2024 la 177 în 2025. Gradul de utilizare netă a locurilor de cazare a scăzut totuși de la 19,5% în 2024 la 18,2% în 2025, iar durata medie a sejurului rămâne redusă (1,73 zile), ceea ce indică o concurență în creștere în sectorul HoReCa și nevoia unor servicii de calitate susținute de personal bine calificat.

Dinamica întreprinderilor mici și mijlocii (IMM) se menține pozitivă, comerțul, alimentația publică, turismul și serviciile concentrând cea mai mare parte a firmelor nou-înființate. Preponderența firmelor mici reclamă din partea școlii formarea unor absolvenți cu o pregătire de bază largă, polivalenți, capabili să acopere sarcini de lucru diverse.

Concluzii din analiza mediului economic

- Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte, procesul de integrare europeană pe de altă parte:
 - Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice.
- Cercetarea – dezvoltarea, în contrast cu importanța strategică pentru dezvoltarea regională, a suferit în ultimii ani un recul sever (scăderea numărului de salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare din regiune). Polarizarea accentuată a distribuției teritoriale: județele Brașov, Mureș și Sibiu, însumează cca. 93% din numărul de cercetători, respectiv 89% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional.

- Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.
- Tendința de creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor, în paralel cu scăderea ponderii industriei în formarea PIB și a VAB regionale
- Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM): în paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut numărul de firme și personalul IMM, precum și creșterea din ultimii ani a ratei antreprenoriale, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori (locul 2 pe țară, alături de regiunea Nord-Vest, după București-Ilfov,)
- Dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de sectorul transport, depozitare, comunicații și de comerț
- Diversitatea activităților economice:
 - Serviciile: ocupă cea mai mare pondere în economia regională, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. În cadrul serviciilor se detașează:
 - Comerțul și activitățile de hotel și restaurant (cu o pondere în PIB și VBA la nivel regional peste media națională) – ambele cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine (investițiile în comerț ocupă locul 2 după industrie din totalul investițiilor brute la nivel regional);
 - Turismul: potențialul turistic foarte ridicat, prin resursele naturale, patrimoniul cultural și arhitectural, stațiunile turistice și balneoclimaterice renumite (Bazna), dispun de rezerve neexploatate suficient din cauza dotării tehnice necorespunzătoare, a reclamei turistice insuficiente sau datorită prestării unor servicii de slabă calitate. Specificul județului oferă condiții deosebite pentru turismul montan și agroturism. Agroturismul, beneficiază în mod deosebit de potențialul gospodăriilor rurale (ex. zona etnografică Marginimea Sibiului, Valea Avrigului, Valea Bâlii și Porumbacului).

Implicații pentru oferta Colegiului Economic „George Barițiu” Sibiu

- planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura lor o ofertă diversificată de calificări în cadrul domeniilor de pregătire Comerț, Turism și alimentație, Economic și Administrativ
- din punct de vedere al calificărilor și curriculumului se impune aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională adaptarea conținutului pregătirii prin curriculum adaptat (CDEOS și CAIP) în funcție de specificul local, la toate calificările din cadrul rutei progresive de profesionalizare relevante pentru domeniul comerț și turism și alimentație
- ponderea crescândă a IMM reclamă un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide,
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.),
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare
 - importanța competențelor cheie
 - limbile moderne
 - colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice

și comerciale, tehnice și economice, tehnice și artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

- ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:

- calitate în pregătirea pentru calificările din domeniul Turism și alimentație pe baza standardelor de mediu ale UE
- dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- parteneriatul școală- agenți economici, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc) și de activități producătoare de bunuri și servicii

2.1.2. Analiza demografică

Date actualizate (Institutul Național de Statistică – Direcția Județeană de Statistică Sibiu, ADR Centru, 2025–2026): conform recensământului din 2021, ale cărui rezultate au fost publicate în 2022, populația rezidentă a județului Sibiu era de 388.326 de locuitori, în scădere cu 2,26% față de recensământul din 2011 (397.322 de locuitori). Studiul regional privind dinamica demografică realizat de ADR Centru arată că, în perioada 1990–2024, județul Sibiu a pierdut circa 108.000 de locuitori (-21,5%), peste media Regiunii Centru (-19,5%), regiunea ajungând la 2.288.061 de rezidenți în 2024.

Declinul este determinat atât de scăderea natalității, cât și de migrația internă și externă: dacă în anul 1990 se înregistrau 6.215 nașteri în județ, în 2024 numărul acestora a scăzut la aproximativ 3.363, iar municipiul Sibiu a coborât pentru prima dată sub pragul de 1.000 de nașteri (929). Prognosele INS indică pentru Regiunea Centru posibilitatea pierderii a încă circa 21% din populație până în anul 2060, în paralel cu accentuarea îmbătrânirii demografice. Un element specific județului îl reprezintă mutarea populației tinere către localitățile periurbane (Șelimbăr, Cîsnădie, Cristian), Zona Metropolitană Sibiu depășind 267.000 de locuitori.

Aceste evoluții au efect direct asupra populației școlare și impun colegiului o atenție sporită pentru menținerea și diversificarea ofertei educaționale, pentru diversificarea grupurilor-țintă (inclusiv prin programe de formare pentru adulți), precum și adaptarea la noua structură a învățământului liceal/tehnologic (a se vedea secțiunea „Priorități la nivel național”).

a) Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

b) Reducerea naturală a populației tinere continuă să fie agravată de migrația externă, al cărei tipar s-a modificat însă semnificativ în ultimii ani (date actualizate INS, Eurostat și BNR, 2024–2026): După o perioadă (2012–2022) în care numărul imigranților înregistrați – în mare parte cetățeni români reveniți în țară – a fost mai mare decât cel al emigranților definitivi, generând un sold pozitiv de circa 183.000 de persoane, în anii 2023 și 2024 balanța migrației definitive a redevenit negativă: în anul 2024 s-au întors definitiv în țară 28.431 de români, față de 51.062 de plecări definitive, rezultând o pierdere netă de peste 22.700 de persoane într-un singur an. La 1 ianuarie 2025, populația rezidentă a României era de 19,036 milioane de locuitori, în scădere cu peste 31.000 de persoane față de anul precedent.

Soldul migrației de lungă durată (temporară) se menține pozitiv – +97.114 persoane în 2022, +66.065 în 2023 și +36.200 în 2024 – însă cu o tendință clar descrescătoare, iar surplusul provine în bună măsură din lucrători străini (Nepal, Sri Lanka, India, Turcia, Republica Moldova) veniți să acopere deficitul de personal din construcții, curierat și logistică, HoReCa și comerț. Remiterile trimise de

românii din străinătate au atins în 2025 un maxim istoric, de aproximativ 12 miliarde de euro, ceea ce arată că migrația pentru muncă rămâne un fenomen de amploare.

La nivel județean, Sibiuul continuă să câștige populație prin migrație internă, în special în zona periurbană, dar pierde tineri prin plecările la studii și la muncă în alte centre universitare și în străinătate.

Se menține astfel pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată în domenii precum IT, sănătate, construcții, transport și logistică, dar mai ales în HoReCa și comerț – sectoare direct relevante pentru calificările oferite de colegiul nostru. Elocvent este faptul că, pentru anul 2026, Guvernul a aprobat un contingent de 90.000 de lucrători străini nou-admiși pe piața muncii, tocmai pentru a acoperi locurile de muncă declarate în mod repetat vacante de angajatorii din aceste domenii.

Se desprinde nevoia de:

- Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală și regională.
- Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere

c) Proiecția populației școlare la orizontul anului 2060

La nivelul județului Sibiu:

- Potrivit prognozelor INS, județul Sibiu ar mai putea pierde 1,5% din populația actuală până în 2030 și 7,2% până în 2060, la baza acestei evoluții stând atât scăderea natalității, cât și procesul migrațional (migrația internă și externă).

Față de aceasta se impun:

- Măsuri la nivelul rețelei școlare:
 - Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces
 - Optimizarea ofertei, s-ar putea realiza prin colaborarea școlilor în rețea sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:
 - o ofertă cuprinzătoare și diversificată
 - eliminarea paralelismelor nejustificate
 - colaborare pentru acoperire teritorială optimă
 - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulții)

d) Îmbătrânirea demografică – creșterea continuă a ponderii populației în vârstă de peste 65 de ani, tendință care se va accentua până în 2060 – conduce la:

- Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală
- Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
- e) Ponderea majoritară a populației feminine (peste 51%, conform recensământului din 2021), care reclamă:

- Din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină
- Programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.

f) Populația rurală: deși gradul de urbanizare al județului Sibiu este mai ridicat decât media națională, peste o treime din populația județului trăiește în mediul rural. Structura pe grupe de vârstă indică o populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă în mediul rural, combinată cu tendința tinerilor de a părăsi satul. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni

- Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale
- Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural
- Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural
 - g) Diversitatea etnică caracteristică regiunii și județului Sibiu implică:
- Educație multiculturală
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate .

Implicații pentru oferta Colegiului Economic „George Barițiu” Sibiu

- nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman
- fenomenul de îmbătrânire demografică, creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani obligă la dezvoltarea unor programe pentru nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
- diversitatea etnică a județului Sibiu – alături de populația majoritară română sunt prezente comunități de romi, maghiari și germani – implică educație multiculturală și programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate;
- proiectul planului de școlarizare va trebui să aibă în vedere declinul demografic proiectat pentru perioada 2026–2030 și pierderile generate de abandonul școlar;
- optimizarea alocării resurselor, realizată prin:
 - elaborarea unei oferte cuprinzătoare și diversificate
 - eliminarea paralelismelor nejustificate
 - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)
 - rezolvarea problemelor de acces la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni
 - programe de sprijin pentru grupurile vulnerabile (etnice, mame, cerințe educaționale speciale)
- racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere

2.1.3. Analiza pieței muncii

Date actualizate privind piața muncii (2025–2026)

Județul Sibiu se caracterizează printr-o piață a muncii stabilă, cu una dintre cele mai reduse rate ale șomajului din țară. Potrivit Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Sibiu, rata șomajului înregistrat a fost de 3,13% în decembrie 2025 (5.996 șomeri) și de 3,05% în mai 2026 (5.832 șomeri, dintre care 2.744 femei), sub media națională de 3,20% consemnată de ANOFM în luna iunie 2026.

Structura șomajului confirmă două constatări importante pentru planificarea ofertei educaționale. Prima este dezechilibrul dintre mediul rural și cel urban: 4.118 din cei 5.832 de șomeri înregistrați în mai 2026 (peste 70%) provin din mediul rural. A doua este rolul protector al calificării: 45,98% dintre șomeri nu au studii sau au doar studii primare, 26,33% au studii gimnaziale, 11,52% studii profesionale, 10,80% studii liceale și postliceale, iar doar 5,34% au studii superioare.

În ceea ce privește cererea de forță de muncă, în luna mai 2026 AJOFM Sibiu comunica peste 1.000 de locuri de muncă vacante în județ, majoritatea pentru muncitori (inclusiv necalificați), dar și pentru absolvenți cu studii medii și superioare – economiști, contabili, specialiști IT. La nivel național, numărul locurilor de muncă vacante a scăzut în trimestrul I 2026 cu 13,3% față de aceeași perioadă a anului anterior; în comerț reducerea a fost de circa 40%, în timp ce în HoReCa nevoia de personal a crescut cu peste 60%. Regiunea Centru a pierdut, în ultimul an, aproximativ 10.000 de angajați în

industrie. Deficitul structural de personal se menține în construcții, curierat și logistică, HoReCa, comerț și agricultură – sectoare pentru care Guvernul a aprobat, pentru anul 2026, un contingent de 90.000 de lucrători străini nou-admiși pe piața muncii.

Pentru Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu, aceste evoluții semnaleză menținerea și chiar creșterea cererii pentru calificările din domeniul turism și alimentație, o volatilitate mai mare a cererii în comerț, importanța în creștere a competențelor digitale și economico-financiare (contabilitate, administrarea afacerilor, comerț electronic), precum și necesitatea unei orientări școlare și profesionale realiste, bazate pe informații actuale despre piața muncii.

Implicații pentru oferta Colegiului Economic „George Barițiu” Sibiu

- rata ridicată a șomajului tinerilor **absolvenți fără calificare** și șomajul de lungă durată - obligă colegiul la:
 - adaptarea ofertei școlare la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- nevoile de formare continuă în creștere (întreprinderi, salariați, șomeri) - oferă oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare și noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- evoluțiile prognozate privind cererea și oferta pe termen lung - trebuie avute în vedere pentru:
 - identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
 - planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue
- decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:
 - asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - implementarea unor măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

2.1.4. Cererea de competențe

Analiza cererii de competențe la nivelul anilor 2025–2026 evidențiază următoarele tendințe, cu impact direct asupra pregătirii oferite de colegiul nostru:

- digitalizarea accelerată a activităților economice: competențe de utilizare a aplicațiilor de gestiune și contabilitate, a platformelor de comerț electronic, a instrumentelor de analiză a datelor și, tot mai frecvent, a soluțiilor bazate pe inteligență artificială;
- competențe verzi și de sustenabilitate, solicitate de standardele europene de mediu și de obligațiile de raportare nefinanciară, inclusiv în comerț, turism și servicii;
- competențe antreprenoriale și financiare (elaborarea planului de afaceri, educație financiară, gestiunea costurilor), în contextul ponderii ridicate a microîntreprinderilor și a IMM în economia județului;
- competențe lingvistice și interculturale, necesare într-un județ în care circa 27% dintre turiști sunt străini

- și în care investitorii germani și francezi au o prezență semnificativă;
- competențe transversale (comunicare, lucru în echipă, rezolvarea problemelor, adaptabilitate, orientare către client), tot mai frecvent menționate de angajatori ca fiind decisive la angajare;
- nevoia crescândă de formare continuă și reconversie profesională, pe fondul îmbătrânirii forței de muncă și al schimbărilor tehnologice rapide.

Deficitul de personal calificat resimțit de angajatorii din HoReCa, comerț și logistică, în paralel cu reducerea numărului de locuri vacante în alte sectoare, arată că avantajul competitiv al absolvenților nu mai este dat de simpla deținere a unei diplome, ci de nivelul real al competențelor certificate și de experiența practică dobândită la agenții economici parteneri. Persistența unei ponderi ridicate a șomerilor fără calificare confirmă că finalizarea unui parcurs de formare profesională rămâne cea mai eficientă măsură de protecție împotriva excluziunii de pe piața muncii.

Șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- să ocupe noile locuri de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- să înlocuiască pe cei ce se pensionează;
- să ia locul celor mai slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații;
- să-și creeze propriul loc de muncă.

2.1.5. Parteneri actuali și potențiali

Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu desfășoară activități de parteneriat pe două niveluri:

- **parteneriate cu agenți economici:** SC Carrefour România SA, SC AUCHAN HYPERMARKET România SRL, Hotel Împăratul Romanilor, Hotel Continental Forum, Hotel Golden Tulip, Hotel Parc, Hotel Ibis/My Continental, Restaurantul Silva, SC METRO ROMÂNIA SRL, SC Paralela 45 Turism SRL, SC Ardeleana Travel SRL, SC Palace Dumbrava SA- Restaurant Hilton, Starbucks România, SC Lidl Discount SRL, Hornbach Centrala SRL, REWE SRL, DM Drogerie Markt SRL, Selgros Cash & Carry SRL, JUMBO EC.R SRL, Kaufland România SCS Joyme Pub, Amza, Ramada, Amber Cafe, Corona, Pizza Time, Adi & Nicol, Bistro House Pub&More.

Stagiile de pregătire practică pentru învățământul profesional dual s-au desfășurat la operatorii economici din cadrul Organizației Patronale HoReCa (Restaurantele Rabbit Hole, Cabana Valea Aurie, Crama Sibiul Vechi, Leon, Supporter, Hochmeister, Rubin, Sia, Cucina di Paolo, Cotton, Turtha)

- **parteneriate cu alte instituții și organizații:** Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, Casa Corpului Didactic Sibiu, CJRAE Sibiu, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Sibiu, Inspectoratul de Poliție Județean Sibiu, ROCT – Centrala rețelei firmelor de exercițiu din România, Camera de Comerț și Industrie a Germaniei (AHK), Camera de Comerț și Industrie a Franței, Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Sibiu, Banca Națională a României, Junior Achievement România, EduMagic Solutions SRL. Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu (inclusiv Facultatea de Științe Agricole, Industrie Alimentară și Protecția Mediului, Facultatea de Inginerie și Biblioteca universității), Universitatea „Alma Mater” Sibiu, Universitatea Transilvania din Brașov, Universitatea de Vest din Timișoara, Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” Sibiu, Complexul Național Muzeal ASTRA, Teatrul Gong, Biblioteca județeană și Asociația Bibliotecarilor din România – Filiala Sibiu, Administrația Națională „Apele Române” – Administrația Bazinală de Apă Olt, Sistemul de Gospodărire a Apelor Sibiu, Direcția Silvică Sibiu

– Romsilva, Crucea Roșie, Asociația Preventis, Asociația ALRIGHT, Asociația Internațională de Tineret BECOME, Centrul European pentru Excelență în Educație, Fundația UCOS Sibiu, Parohia Ortodoxă „Sf. Cuvioasa Parascheva”, CFR Triaj, Școala de șoferi Mărgărit Drive and Go.

Unități de învățământ partenere: Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu, Colegiul Național „Andrei Șaguna” Sibiu, Liceul Teoretic „Constantin Noica” Sibiu, Colegiul Tehnic Energetic Sibiu, Colegiul Agricol „D. P. Barcianu” Sibiu, Liceul Tehnologic „Automecanica” Mediaș, Liceul Tehnologic „Școala Națională de Gaz” Mediaș, Liceul Tehnologic „Ioan Lupăș” Săliște, Liceul Tehnologic „J. Lebel” Tâlmăciu, Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Avrig – structura Liceul Tehnologic Mârșa, Liceul Teoretic „Gustav Gündisch” Cislădie, Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani, Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuți, Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditivă Buzău, Școala Gimnazială „Viorel Cucu” Arpășu de Jos.

2.1.6. Analiza PESTE

Categorie	Tendința principală	Impact general	Direcții pentru PAS 2026–2030
Politici	Reformă amplă a ÎPT și a Bacalaureatului, pe fondul austerității bugetare	Mixt	Reproiectarea ofertei de liceu tehnologic; pregătirea pentru Bacalaureatul 2030; gestionarea prudentă a încadrării și a formațiunilor; proiecte cu finanțare europeană
Economici	Economie locală solidă, turism în creștere, comerț volatil, finanțare publică restrânsă	Mixt	Consolidarea calificărilor din turism și alimentație; adaptarea pregătirii din comerț; atragerea de venituri proprii și sponsorizări
Sociali	Declin demografic, migrație, grupuri vulnerabile, aspirații educaționale ridicate	Predominant negativ	Promovarea activă a ofertei; prevenirea abandonului și incluziune; consiliere și orientare în carieră; formare pentru adulți
Tehnologici	Digitalizare economică și fiscală accelerată, inteligență artificială, noi cerințe digitale la Bacalaureat	Predominant pozitiv	Actualizarea curriculumului; formarea profesorilor în competențe digitale; plan de modernizare a dotărilor IT
Ecologici	Tranziție verde, cerințe de sustenabilitate în servicii, patrimoniu natural valoros	Predominant pozitiv	Competențe verzi în toate calificările; proiecte de turism durabil și educație ecologică; eficiență energetică a clădirii

Concluzii din analiza mediului extern

Mediul extern al colegiului în perioada 2026–2030 este marcat de o combinație de oportunități importante – creșterea turismului și a nevoii de personal calificat în servicii, digitalizarea economiei, prioritatea acordată învățământului dual și tranziției verzi, programele europene de finanțare – și de amenințări semnificative: reorganizarea simultană a învățământului tehnologic și a Bacalaureatului, restricțiile

bugetare, declinul demografic și vulnerabilitatea socială a unei părți a elevilor. Colegiul poate valorifica oportunitățile prin tradiția sa în domeniul serviciilor, prin parteneriatele cu operatorii economici și prin expertiza în firma de exercițiu, certificarea ECDL și predarea intensivă a limbilor străine. Amenințările impun o ofertă educațională flexibilă, gestionarea atentă a resurselor umane și financiare, atragerea de finanțări externe și măsuri consecvente de incluziune și prevenire a abandonului.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Punctul de plecare în analiza noastră îl constituie grupurile țintă: elevi, profesori, părinți, ținând cont de nevoile de pe piața muncii și condițiile în care școala are resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi.

2.2.1. Rezultatele elevilor

Numărul elevilor aflați în evidență la sfârșitul anului școlar 2025–2026 este de 826, din care:

- învățământ liceal ruta directă **687** elevi
- învățământ profesional de stat cu durată de 3 ani și învățământ profesional dual **139** elevi

Datele statistice ale școlii demonstrează că pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este bună, pentru a obține performanțe este nevoie de o muncă susținută a profesorilor noștri și de o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor.

Rata de promovare în anul școlar 2025–2026 s-a situat după cum urmează:

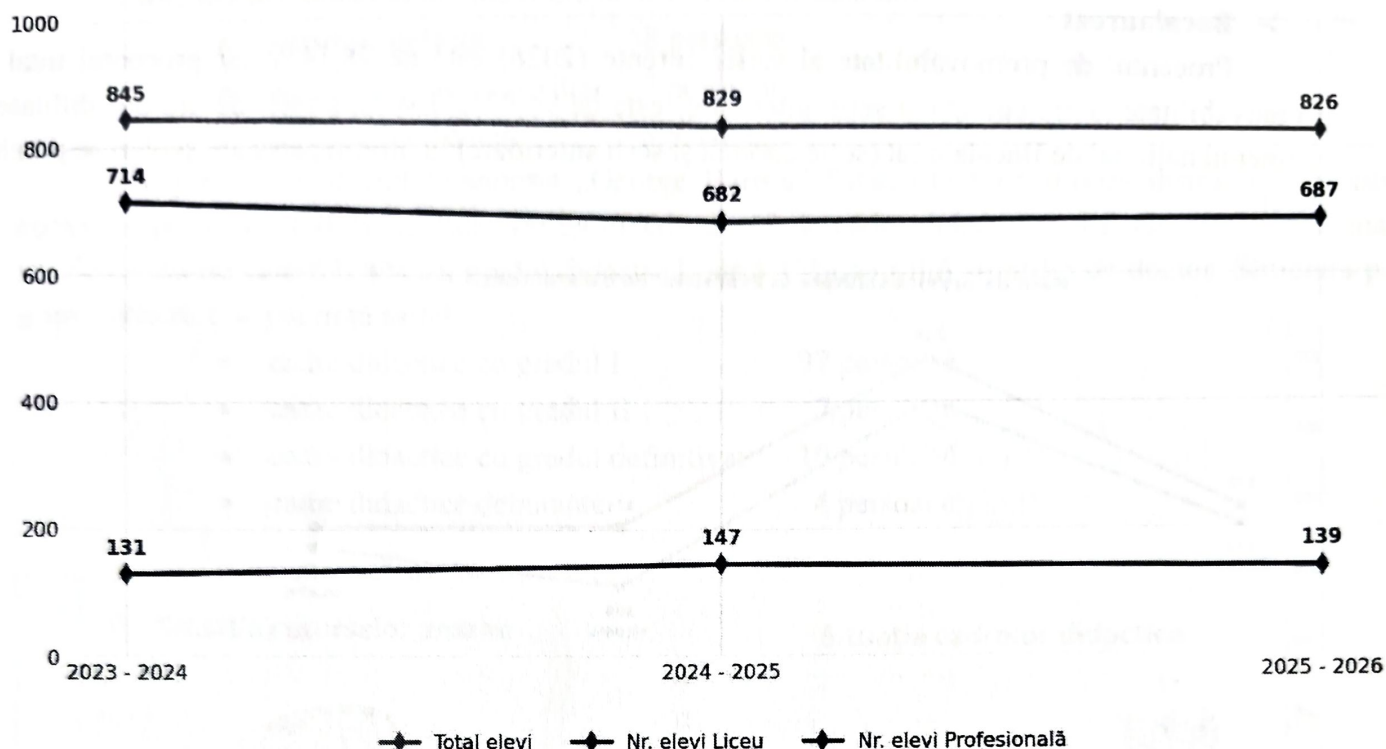
- învățământ liceal (rută directă): 99,85%;
- învățământ profesional cu durată de 3 ani și învățământ profesional dual: 94,89%.

Rezultate la învățătură pe niveluri de învățământ:

Anul școlar 2025 - 2026		
	Număr	Procente
Total elevi – învățământ liceal	687	
Rămași la sfârșit de an școlar	685	
- Promovați	684	99,85%
- Repetenți	1	0,15%
- Plecați	7	
- Veniți	5	
- Promovați cu medii generale:		
5 - 6,99	7	1,02%
7 – 8,99	438	64,04%
9 – 10	239	34,94%
Retrași și exmatriculați	0	
Total elevi – învățământ profesional	139	
Rămași la sfârșitul anului școlar	137	

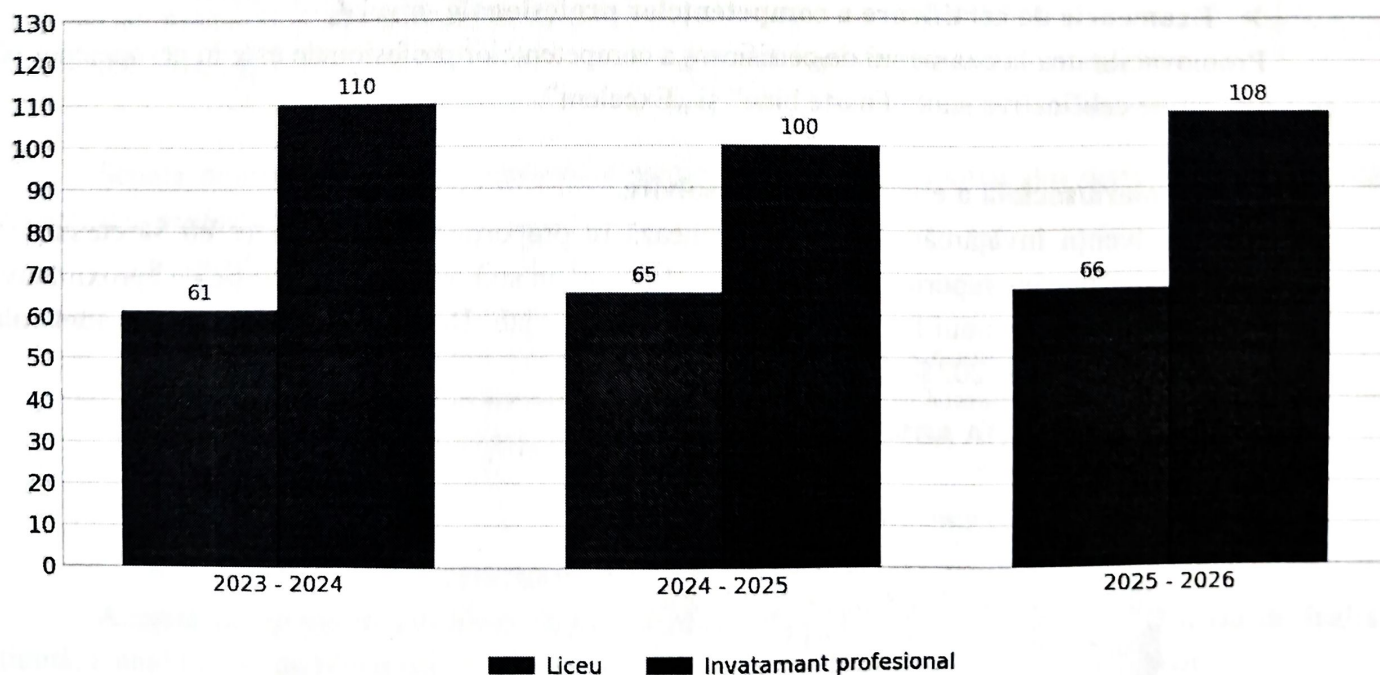
- Promovați	130	94,89%
- Repetenți	7	5,11%
- Promovați cu medii generale:	130	
5 - 6,99	16	12,31%
7 – 8,99	101	77,69%
9 – 10	13	10,00%
Retrași și exmatriculați	2	1,44%

Evoluția numărului de elevi



Deși numărul absențelor nemotivate a scăzut în ultimii ani, dificultățile persistă la clasele de învățământ profesional și dual, unde 2 elevi (1,44% din efectiv) au fost retrași sau exmatriculați, situație generată în principal de apartenența unor elevi la categorii dezavantajate și la grupuri vulnerabile.

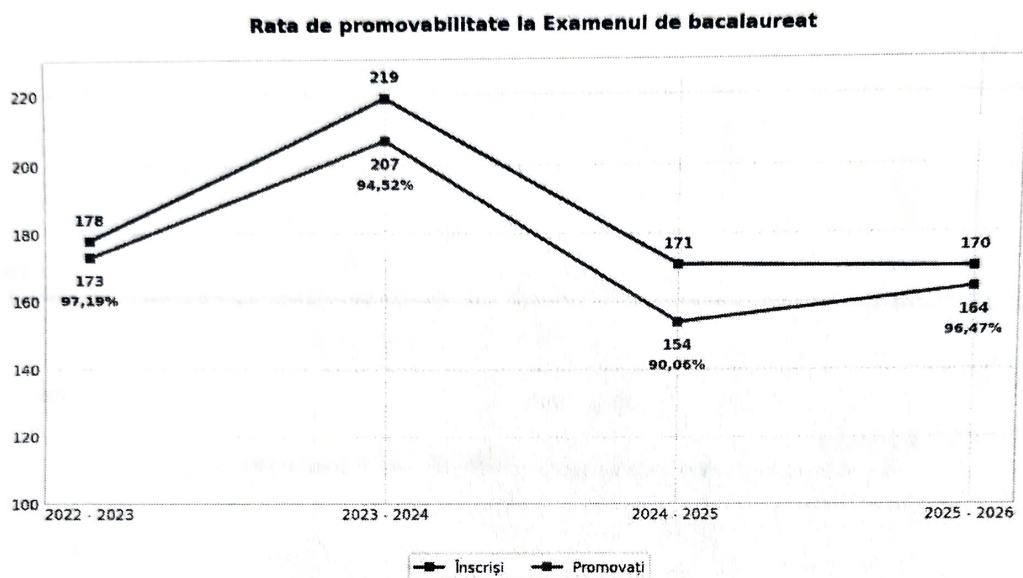
Număr mediu de absențe / elev



Rezultate la examenele finale:

➤ Bacalaureat

Procentul de promovabilitate al seriei curente (2026) este de 98,14%, iar procentul total de promovabilitate (serie curentă și serii anterioare) este de 96,47%. Evoluția ratei de promovabilitate la examenul național de Bacalaureat (serie curentă și serii anterioare) în ultimii patru ani școlari se prezintă astfel:



2022-2023

97,19%

2023-2024

94,52%

2024-2025

90,06%

2025-2026*

96,47%

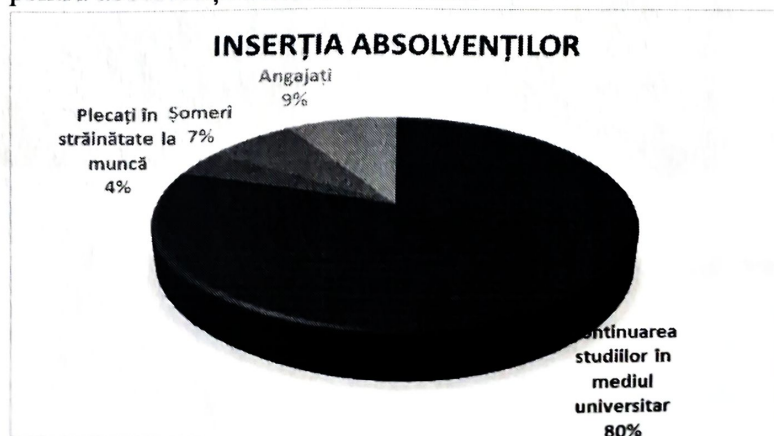
* sesiunea iunie-iulie 2026.

➤ Examenele de certificare a competențelor profesionale -nivel 4

Promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale este în permanență 100%, cele mai multe calificative sunt „Foarte bine” și „Excelent”.

Insertia școlară/socială a elevilor după absolvire.

Absolvenții învățământului de zi, urmează în proporție de aproximativ 80 % cursurile unei instituții de învățământ superior și 4 % plecați la muncă în străinătate. În proporție de aproximativ 7 % sunt șomeri în căutarea unui loc de muncă, 9 % sunt angajați. Datele menționate mai sus sunt valabile pentru absolvenții seriei 2025– 2026.



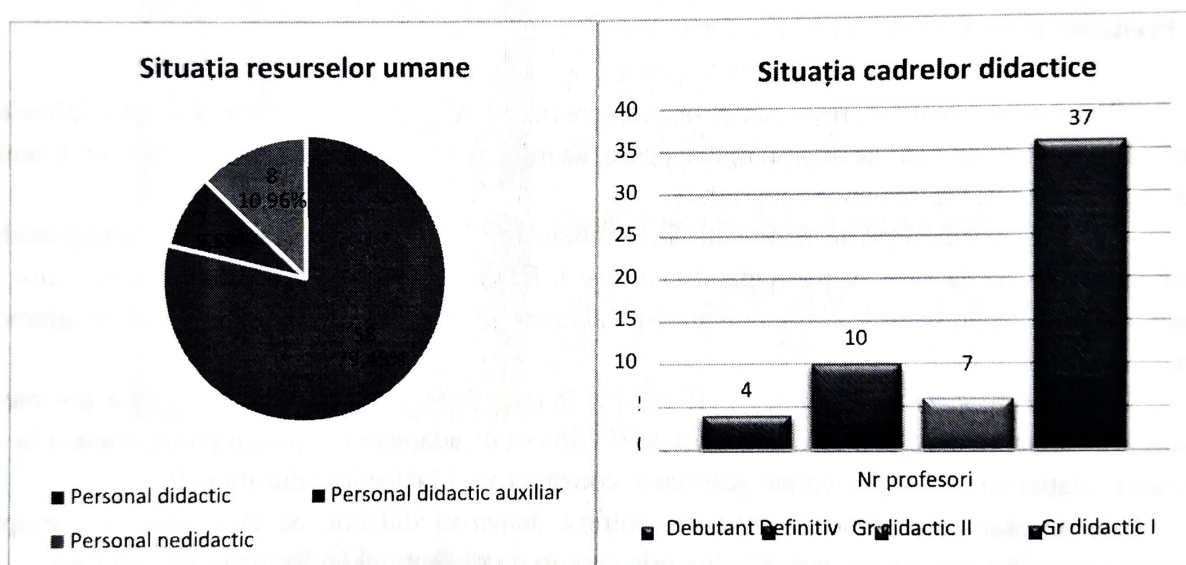
2.2.2. Resurse umane

Structura personalului din instituția noastră este formată din:

- personal didactic 58 persoane
- personal didactic auxiliar 7 persoane
- personal nedidactic 8 persoane

În prezent, Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu oferă un proces instructiv-educativ complex, performant și diversificat, cu un efectiv de 58 de cadre didactice calificate (100% personal calificat), dintre care 63,79% au gradul didactic I, iar 5,17% au titlul științific de doctor. Structura pe grade didactice se prezintă astfel:

- cadre didactice cu gradul I 37 persoane
- cadre didactice cu gradul II 7 persoane
- cadre didactice cu gradul definitiv 10 persoane
- cadre didactice debutante 4 persoane



Școala noastră dispune de personal didactic bine pregătit, format din oameni cu experiență didactică și profesională:

- profesori cu titlul științific de doctor (3 persoane);
- profesori autori de auxiliare de specialitate;
- profesori membrii în Comisia Națională de Evaluare a manualelor de specialitate;
- profesori- membri în Comisia Națională de Experți în Management Educațional;
- profesori metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean;
- profesori formatori;
- profesori metodiști;
- profesori- colaboratori externi CNEE.

Această componență contribuie la crearea unei atmosfere de efervescență culturală de înaltă ținută, a unui climat de concurență loială, de aspirații spre rezultate de standarde superioare.

Cadrele didactice se formează continuu pe mai multe planuri:

- propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice, al consfătuirilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări științifice;
- formare continuă prin cursuri organizate de casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul

Școlar Județean sau cursuri postuniversitare;

- obținerea de grade didactice.

Școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale, precum și cu profesorii din alte școli/ instituții de profil din țară.

Schimbările accelerate introduse de reformele din educație pe de o parte și cele din mediul economic și social pe de altă parte, fac necesar un efort susținut de adaptare din partea școlii.

În contextul actual al societății, cadrele didactice ale școlii noastre au înțeles necesitatea implicării active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi. Drept urmare, acestea s-au perfecționat urmând cursurile de consiliere și orientare profesională și vocațională, precum și de managementul clasei de elevi.

Din nefericire, nu există mijloace științifice de cuantificare a urmăririi inserției absolvenților, astfel încât monitorizarea acestora este făcută de către școală prin datele obținute de la absolvenți, agenți economici, profesori-diriginți, universități.

2.2.3. Predarea și învățarea

Predarea s-a realizat, respectându-se, în general, planificarea, la aproape toate disciplinele de învățământ, ținându-se cont de nivelul real al clasei, acordându-se sprijin elevilor care au avut dificultăți în parcurgerea și înțelegerea unor conținuturi.

Calitatea predării poate fi probată de rezultatele la învățătură și a celor de la olimpiadele și concursurile școlare la care au participat elevii noștri. Există tot mai puține cadre didactice care mai folosesc cu predilecție metode clasice de predare, acestea făcând obiectul integrării lor în programe de formare continuă.

Schimbările accelerate introduse de reformele din educație pe de o parte, și cele din mediul economic și social pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea școlii, context în care abordarea relației cu elevul presupune gestionare constructivă a factorilor educaționali.

Este necesar ca profesorii școlii să centreze demersul didactic pe elev, fapt ce presupune utilizarea concretă a cunoștințelor dobândite prin cursuri de perfecționare/ formare/ specializare.

2.2.4. Materiale și resurse didactice

Activitățile pe care profesorii noștri le întreprind la clasă se desfășoară utilizând:

- calculatoare și soft-uri educaționale pentru diferite discipline;
- aparatură și instrumente de laborator, machete, planșe;
- casete video și audio;
- table inteligente dotate cu acces la internet;

În ceea ce privește dotarea, școala noastră, pentru a răspunde standardelor cerute actului de învățare, își propune ca și în următorii ani să îmbogățească dotarea cu materiale și resurse didactice cu sprijinul comunității locale, prin inițiative proprii, cu resurse atrase din activități.

extrabugetare.

	Spațiul de învățământ	Săli de clasă	35
		Laboratoare/ ateliere școlare	7
	Dotare cu mobilier, aparatură și alte materiale didactice	Sală de sport	1
		Biblioteca școlară	1
		Cabinet de Asistență psihopedagogică	1
		Cabinet medical	1
		Calculatoare:	
		- utilizate în administrație	11
		- utilizate exclusiv de cadrele didactice	36
		- utilizate de elevi	97
		Aparatură birotică, alte echipamente IT	
		Materiale didactice (enciclopedii, hărți, planșe, softuri educaționale, auxiliare curriculare, machete, materiale sportive, etc)	

Activitatea la clasă se bazează pe:

- standardele de pregătire profesională specifice calificărilor profesionale;
- curriculum/ programe școlare;
- ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi;
- manuale și auxiliare didactice aprobate.

Folosind toate aceste materiale și resurse didactice care țin cont de evoluția diferitelor domenii, elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând *produse* intelectuale (proiecte, desene, schițe, eseuri de prezentare, teste, teme). Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

2.2.5. Resurse financiare

Bugetul a fost proiectat astfel încât să asigure integral plata cheltuielilor de personal, a cheltuielilor materiale și a unor servicii, pentru plata burselor etc. Resursele financiare provin din finanțare de la bugetul local pentru cheltuieli de personal, cheltuieli materiale și servicii, burse elevi, venituri extrabugetare, venituri din taxe diverse.

Buget de stat – an bugetar 2025		
Clasificația bugetară	Buget aprobat	Plăți
Salarii, fond de handicap	9.875.061	9.867.239
Asistență socială (săptămâna verde)	31.927	31.927
Burse merit, sociale, profesionale	1.517.159	1.517.159
TOTAL	11.424.147	11.416.325
Buget de stat – an bugetar 2026 (plăți la 31.07.2026)		
Clasificația bugetară	Buget aprobat	Plăți
Salarii, fond de handicap, despăgubiri civile	8.291.042	5.147.372
Burse merit, sociale, profesionale	957.446	687.782
TOTAL	9.248.488	5.835.154

Buget local – an bugetar 2025		
Clasificația bugetară	Buget aprobat	Plăți
Cheltuieli de personal (transport elevi la/de la locul de muncă)	8.000	5.750
Bunuri și servicii	849.000	840.398
CES	48.000	38.472
TOTAL	905.000	884.620
Buget local – an bugetar 2026 (plăți la 31.07.2026)		
Clasificația bugetară	Buget aprobat	Plăți
Cheltuieli de personal (transport elevi la/de la locul de muncă)	6.000	1.493
Bunuri și servicii	813.800	361.111,16
CES	28.000	14.810
TOTAL	847.800	377.414,16

Colaborarea cu administrația locală a fost foarte bună, lucru ce ne-a ajutat să atragem și să utilizăm corect resursele financiare. Au fost întocmite la timp toate situațiile cerute precum și documentele financiar-contabile cerute de legislația în vigoare.

2.2.6. Calificări și curriculum

Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu, este o școală de renume în județ în domeniul serviciilor având o ofertă de formare adaptată mediului socio-economic:

***Notă:** începând cu admiterea în clasa a IX-a pentru anul școlar 2026-2027, ca urmare a reorganizării învățământului profesional și tehnic aprobate de Ministerul Educației și Cercetării, oferta educațională prezentată mai jos, structurată pe cele două paliere (învățământ liceal, respectiv învățământ profesional/dual), va funcționa într-o formă unică de liceu tehnologic cu durata de 4 ani, cu posibilitatea obținerii unei calificări de nivel 3 la finalul clasei a XI-a. Oferta de mai jos rămâne valabilă pentru elevii aflați în parcurs conform structurii anterioare; planul de școlarizare pentru seriile admise din 2026-2027*

Oferta educațională 2026-2027 – liceu tehnologic, învățământ de stat, clasa a IX-a

Calificarea profesională de nivel 4 CNC	Nr. Locuri	Nr. locuri speciale romi	Nr. locuri speciale CES
Tehnician în activități economice	56	1	1
Tehnician în activități economice - intensiv engleză	28	1	1
Tehnician în administrație	28	1	1
Tehnician în activități de comerț - intensiv germană	28	1	1
Tehnician în activități de comerț - dual	28	1	1
Tehnician în turism	28	1	1
Tehnician în gastronomie - bucătar	14	1	
Tehnician în gastronomie - ospătar	14		1

Liceul nostru oferă:

- certificat de competențe profesionale: nivel 3 – la finalizarea clasei a XI-a; nivel 4 – la finalizarea clasei a XII-a;
- posibilitatea obținerii permisului E.C.D.L. cu recunoaștere internațională;
- susținerea atestatului de limbă engleză/germană pentru absolvenții claselor de intensiv engleză/germană;
- stagii de practică la agenți economici apreciați în comunitatea locală, pe plan național și internațional;
- certificate de participare la proiecte și parteneriate județene, naționale, internaționale;
- burse profesionale oferite de către partenerii de practică.

Parteneri dual: AHK – Camera de Comerț și Industrie Româno-Germană, Hornbach, Lidl, Penny, dm, Selgros, Smyk.

Curriculum în dezvoltare locală este orientat spre activitatea organizatorică și economică și vizează o mai bună pregătire socio-profesională a absolvenților noștri. La elaborarea acestuia au fost

consultați partenerii de practică.

Acțiunile întreprinse de școală pentru alegerea calificărilor sunt:

- analiza studiilor de resurse umane referitoare la tendințele locale, realizate de AJOFM
- analiză pe bază de chestionare
- consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ – PRAI
- consultarea planurilor locale – PLAI
- opțiunile absolvenților de clasa a VIII în decursul ultimilor ani.

2.2.7. Parteneriate și colaborări

Parteneriatele Colegiului Economic „George Barițiu” Sibiu sunt relativ numeroase, cu o arie de extindere vastă, de la cele pe plan local, până la parteneriate la nivel european, cu focalizare pe:

- asigurarea instruirii practice a elevilor;
- realizarea unor activități din cadrul curriculumului;
- desfășurarea unor activități educative extracurriculare;
- atragerea de resurse financiare și materiale;
- inserția profesională a absolvenților.

a. Relațiile cu familiile elevilor:

Elevii provin în mare număr din familiile cu posibilități financiare modeste, iar părinții sunt preocupați în primul rând de asigurarea mijloacelor de existență și pe urmă de relația cu școala.

Implicarea părinților în luarea deciziilor, eficientizarea activităților comune școală-familie este menținută în bună parte la nivelul Comitetului reprezentativ de părinți pe școală sau la susținerea activităților extracurriculare. Prin includerea părinților și elevilor în Consiliul de Administrație sperăm la un mai bun transfer al informației și o mai bună colaborare. Din motive legate de securitate și pentru prevenirea evenimentelor neplăcute, colaborarea cu părinții a fost mai susținută și a constituit o prioritate.

b. Relațiile cu agenții economici:

Parteneriatele cu agenții economici sunt menținute atât în privința numărului cât și prin diversitatea acestora, deoarece ei sunt principalii beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de școală, interesați de forța de muncă pregătită.

După parcurgerea stagiilor inițiale în Cabinetele de instruire practică ale școlii, toți elevii învățământului profesional și liceal, clasa a IX-a, a X-a și a XI-a efectuează instruirea practică în unități comerciale, în condițiile reale de la locul de muncă, sub îndrumarea profesorilor și a maiștrilor instructori/ institutori, în baza unor convenții de practică încheiate cu agenții economici.

c. Relațiile cu autoritățile și instituțiile locale:

Pentru o activitate eficientă în procesul educațional școala noastră este preocupată de recrutarea cadrelor didactice bine pregătite profesional. Încadrarea profesorilor se face pe baza specializării obținute prin studii.

Colectivele de elevi sunt eterogene, fiind recrutate din toate zonele orașului și din județ. Părinții elevilor au nivel de pregătire diferit, majoritatea sunt muncitori și cu studii medii, dornici de o pregătire solidă în meserie, având posibilități materiale modeste.

Există o legătură permanentă, între școală și Consiliul Local, privind identificarea și soluționarea problemelor cu care aceasta se confruntă.

Colaborarea cu Poliția Municipiului/ județului Sibiu a contribuit la creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului școlii.

O promovare activă și adaptarea permanentă la tendințele economice și cerințele sociale sunt mijloace prin care autoritățile și instituțiile locale pot fi stimulate să susțină mai intens eforturile școlii.

Colaborarea eficientă cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu se reflectă în feedback-ul oferit multiplelor solicitări.

Devenind Centru de Resurse pentru Firma de exercițiu, în școală s-au desfășurat activități de diseminare și schimb de bune practici pentru profesorii din Regiunea Centru. În acest fel, școala contribuie la sprijinirea CNDIPT – ROCT în desfășurarea eficientă a activității în firma de exercițiu în școlile din Regiunea Centru.

Pentru elevii de la învățământul profesional care își desfășoară activitatea practică la diverși agenți economici, școala a reușit să promoveze angajarea lor ulterioară astfel încât să faciliteze tranziția școală – viață activă. Pentru calificarea comerciant-vânzător, nivel 3 de calificare profesională, împreună cu AHK București se organizează examenului de dobândire a calificării profesionale, după modelul german.

Concluzie:

Opiniile agenților economici, a părinților și elevilor confirmă faptul că activitatea desfășurată în școala noastră este pe o traiectorie ascendentă, iar potențialul școlii permite o permanentă reînnoire și adaptare.

Prin modernizarea bazei materiale, prin stabilitatea resurselor umane deschise către nou, cu sprijinul comunității locale putem asigura calitate în educație.

2.3. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT sintetizează concluziile analizei mediului extern (subcapitolul 2.1) și ale analizei mediului intern (subcapitolul 2.2). Punctele tari și punctele slabe descriu factori interni, aflați sub controlul școlii, susținuți de datele din anul școlar 2025–2026; oportunitățile și amenințările descriu factori externi (legislativi, economici, demografici, sociali), pe care școala nu îi poate controla, dar pe care trebuie să îi valorifice, respectiv să le contracareze.

Pentru a asigura trasabilitatea către țințele strategice și planul operațional, fiecare element este codificat: PT – puncte tari, PS – puncte slabe, O – oportunități, A – amenințări.

2.3.1. Curriculum, predare-învățare și rezultatele elevilor

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
PT1 <i>Ofertă educațională diversificată în profilul Servicii – 6 calificări profesionale de nivel 4 (activități economice, administrație, comerț, turism, gastronomie – bucătar și ospătar), corelată cu PRAI Centru, PLAI Sibiu și cu sectoarele dominante ale economiei județului.</i> PT2 <i>Rezultate foarte bune la învățatură în învățământul liceal (2025–2026): promovabilitate 99,85%, 34,94% dintre elevi cu medii generale 9–10 și niciun elev retras sau exmatriculat.</i> PT3 <i>Promovabilitate ridicată la examenul de Bacalaureat 2026: 98,14% pentru seria curentă și 96,47% în total (serie curentă și serii anterioare); calificativul „admis” pentru toți elevii înscriși la certificarea competențelor profesionale.</i> PT4 <i>Expertiză recunoscută în metoda firmei de exercițiu: Centru de resurse pentru firma de exercițiu pentru Regiunea Centru (din 2012), în medie 15 firme de exercițiu autorizate anual, participare la competițiile Business Plan și Marca de calitate și la târgurile de profil.</i> PT5 <i>Învățământ dual consolidat la calificarea din domeniul comerțului, în parteneriat cu AHK România și cu operatori economici de prestigiu; examenul de calificare pentru comerciant-vânzător se organizează împreună cu AHK, după modelul german.</i> PT6 <i>Rezultate la olimpiade și concursuri școlare și pe meserii</i>	PS1 <i>Decalaj important de rezultate între învățământul liceal și cel profesional/dual (2025–2026): promovabilitate 99,85% față de 94,89%, repetenție 0,15% față de 5,11%, medii 9–10: 34,94% față de 10,00%, medii 5–6,99: 1,02% față de 12,31%.</i> PS2 <i>Absenteism persistent și risc de abandon la clasele de învățământ profesional/dual (1,44% elevi retrași sau exmatriculați), deși numărul absențelor nemotivate a scăzut la nivelul școlii.</i> PS3 <i>Rezultate oscilante la Bacalaureat în ultimii patru ani (97,19% → 94,52% → 90,06% → 96,47%), care arată nevoia unui program constant de pregătire, simulări și remediere, nu doar al unor intervenții punctuale.</i> PS4 <i>Utilizarea încă inegală a metodelor activ-participative, a învățării prin proiect și a resurselor digitale; la o parte dintre ore predomină predarea expozitivă, centrată pe transmiterea de informații.</i> PS5 <i>Corelare insuficientă între pregătirea teoretică de specialitate, instruirea practică și celelalte discipline de studiu, inclusiv în proiectarea CDL.</i> PS6 <i>Structură rigidă a orarului, determinată de cerințele multiple ale formării profesionale: instruire practică și laboratoare pe grupe, săptămâni de practică programate diferit de fiecare operator economic din dual.</i> PS7 <i>Lipsa unui sistem propriu, formalizat, de monitorizare a</i>

(faze județene, naționale și internaționale) și concursuri proprii înscrise în calendarele județene și regionale.

inserției absolvenților: datele se obțin informal (de la absolvenți, diriginți, agenți economici, universități), ceea ce limitează evaluarea relevanței ofertei.

OPORTUNITĂȚI

AMENINȚĂRI

- O1** *Reorganizarea învățământului profesional și tehnic din anul școlar 2026–2027 (liceu tehnologic de 4 ani, cu certificat de calificare de nivel 3 la finalul clasei a XI-a) permite unificarea traseelor de formare și reducerea decalajului dintre filierele existente.*
- O2** *Creșterea turismului în județul Sibiu – 607.472 de turiști în 2025 (cel mai bun an din istorie, locul 5 la nivel național), dintre care 27,3% străini – și creșterea cu peste 60% a nevoii de personal în HoReCa (trimestrul I 2026).*
- O3** *Dinamica pozitivă a IMM în comerț, alimentație publică, turism și servicii, care solicită absolvenți polivalenți, cu competențe digitale, antreprenoriale, lingvistice și economico-financiare.*
- O4** *Rolul protector al calificării pe piața muncii: doar 10,80% dintre șomerii din județ au studii liceale sau postliceale, față de 45,98% fără studii sau cu studii primare (AJOFM Sibiu, mai 2026) – argument pentru orientarea elevilor spre finalizarea studiilor.*
- O5** *Politicile naționale și europene care susțin ÎDT (Strategia de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic, ET 2030, Strategia Națională pentru Educație 2021–2030): dual, digitalizare, competențe verzi, reducerea abandonului școlar.*

- A1** *Modificări legislative și curriculare numeroase și simultane (noi planuri-cadru și programe pentru clasa a IX-a, noua structură a Bacalaureatului 2030, metodologii publicate uneori cu întârziere), care îngreunează planificarea pe termen mediu.*
- A2** *Lipsa sau apariția întârziată a manualelor și a auxiliarelor didactice pentru modulele de specialitate și pentru noile programe școlare.*
- A3** *Declinul demografic: în județul Sibiu numărul nașterilor a scăzut de la 6.215 (1990) la aproximativ 3.363 (2024), iar municipiul Sibiu a coborât sub 1.000 de nașteri (929) – risc de reducere a populației școlare pe termen mediu.*
- A4** *Concurența altor licee și colegii din Sibiu cu oferte în domeniul serviciilor, accentuată de trecerea tuturor elevilor admiși după clasa a VIII-a în învățământul liceal.*
- A5** *Volatilitatea cererii în comerț: numărul locurilor de muncă vacante în acest sector a scăzut cu circa 40% la nivel național (trimestrul I 2026), cu impact potențial asupra calificărilor din domeniu, inclusiv în dual.*
- A6** *Motivație scăzută pentru învățare la o parte dintre elevi, influențată de factori externi: apartenența la grupuri vulnerabile, situația socio-economică a familiei,*

- O6** *Noul Bacalaureat (prima sesiune în 2030) valorizează competențele digitale și competențele lingvistice la două limbi moderne – domenii în care școala are deja experiență (Centru ECDL, clase cu predare intensivă).*
- O7** *Cerere constantă pentru oferta școlii: cele 8 clase a IX-a pentru anul școlar 2026–2027 au fost ocupate integral la repartizarea computerizată (237 de elevi), în pofida declinului demografic.*

părinți plecați la muncă în străinătate.

2.3.2. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
PT8 <i>Personal didactic calificat în proporție de 100%: 58 de cadre didactice, dintre care 63,79% cu gradul didactic I și 3 profesori cu titlul științific de doctor.</i> PT9 <i>Expertiză didactică recunoscută la nivel județean și național: autori de manuale de specialitate, membri în comisii naționale de evaluare a manualelor, experți în management educațional, profesori metodiști ai ISJ, formatori, colaboratori ai centrului național de evaluare.</i> PT10 <i>Participare constantă la formare continuă (activități metodice, cursuri CCD, programe postuniversitare, grade didactice), inclusiv la cursuri de consiliere și orientare profesională și de management al clasei.</i> PT11 <i>Experiență a cadrelor didactice în proiecte europene (Socrates, Comenius, Erasmus+, inclusiv în calitate de coordonator), valorificată în schimburi de bune practici.</i> PT12 <i>Climat organizațional deschis și</i>	PS8 <i>Colaborare insuficientă în echipele de lucru și între catedre (proiecte interdisciplinare, proiectare comună), pe fondul resurselor limitate de timp.</i> PS9 <i>Transfer inegal în activitatea de la clasă al competențelor dobândite la cursurile de formare continuă (centrarea pe elev, evaluarea bazată pe competențe).</i> PS10 <i>Cultura autoevaluării și a feedbackului insuficient dezvoltată la o parte dintre cadrele didactice; rezultatele asistențelor la ore și opiniile elevilor sunt puțin folosite pentru îmbunătățirea predării.</i> PS11 <i>Competențe digitale inegale ale cadrelor didactice în utilizarea platformelor educaționale, a resurselor educaționale deschise și a instrumentelor bazate pe inteligență artificială.</i> PS12 <i>Pregătire metodică insuficientă pentru lucrul diferențiat cu elevii cu CES și cu elevii din grupuri vulnerabile, în condițiile creșterii eterogenității colectivelor de elevi.</i>

relații interpersonale pozitive (profesor–elev, conducere–personal, profesori–părinți); responsabilități bine delimitate prin comisii; Consiliul Școlar al Elevilor implicat în viața școlii.

PT13 Cabinet de asistență

psihopedagogică, comisia diriginților și comisia pentru absenteism funcționale, cu rezultate în reducerea absenteismului.

PT14 Personal didactic auxiliar (7

persoane) și nedidactic (8 persoane) pregătit profesional și implicat în buna funcționare a școlii.

PS13 Existența unor cadre didactice debutante (4), care au nevoie de sprijin metodic sistematic (mentorat), și a unor ore ocupate prin suplinire, cu risc pentru continuitatea didactică la unele clase.

OPORTUNITĂȚI

- O7** *Oferta diversificată de formare continuă: Casa Corpului Didactic Sibiu, ISJ Sibiu, universitățile din Sibiu (Universitatea „Lucian Blaga”, Universitatea „Alma Mater”) – programe acreditate, masterate, doctorate.*
- O8** *Mobilitățile de formare Erasmus+ pentru personal (cursuri structurate, job shadowing) și rețelele profesionale naționale (ROCT, rețeaua centrelor de resurse pentru firma de exercițiu).*
- O9** *Posibilitatea stagiilor de actualizare a competențelor pentru profesorii de specialitate la operatorii economici parteneri, în acord cu PRAI Centru (ținta 4.2).*
- O10** *Programe naționale de formare privind implementarea noilor planuri-cadru, competențele digitale și educația incluzivă, precum și instrumentele de motivare prevăzute de Legea nr. 198/2023 (gradația de merit, mentoratul didactic).*

AMENINȚĂRI

- A7** *Mobilitatea anuală a personalului didactic (detașări în interesul învățământului, pensionări): pentru anul școlar 2026–2027 au fost eliberate 36 de ore (matematică, economie, logică și psihologie, comerț și servicii), ceea ce afectează stabilitatea încadrării.*
- A8** *Atractivitatea salarială mai mare a mediului privat pentru specialiștii din economie, comerț și turism (câștigul salarial mediu net în județ – circa 5.750 lei în ianuarie 2026, în creștere cu 9,5–10%), care îngreunează atragerea și păstrarea profesorilor de specialitate.*
- A9** *Volumul crescut de sarcini administrative și de raportare solicitate de nivelurile ierarhice superioare, care reduce timpul dedicat activității didactice și poate afecta motivația personalului.*
- A10** *Riscul reducerii normelor didactice ca urmare a scăderii*

efectivelor de elevi și a presiunilor bugetare pentru comasarea formațiunilor de studiu.

2.3.3. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
PT15 Spații școlare adecvate și conforme normelor de igienă: 35 de săli de clasă, 7 laboratoare și ateliere școlare (informatică, fizică, chimie, biologie, tehnologii), sală de sport, bibliotecă (27.181 de volume), cabinet medical, cabinet de asistență psihopedagogică. PT16 Cabinete de instruire practică pentru stagiile inițiale ale elevilor, dotări specifice firmei de exercițiu și licențe gratuite pentru programe de contabilitate (SAGA Software, NEOSYS). PT17 Conexiune la internet, laboratoare de informatică și statut de Centru ECDL autorizat. PT18 Sistem propriu de securitate (supraveghere audio-video, senzori de mișcare, sistem antiefracție), care contribuie la climatul de siguranță. PT19 Colaborare foarte bună cu administrația locală în finanțarea cheltuielilor materiale și continuarea lucrărilor de îmbunătățire a ambientului școlar și de amenajare a sălilor de clasă.	PS14 Număr redus de laboratoare și ateliere (7) raportat la cele 34 de formațiuni de studiu și la instruirea practică organizată pe grupe, ceea ce creează presiune asupra orarului și a spațiilor. PS15 Dotare insuficientă a unor laboratoare și cabinete de specialitate (turism, gastronomie, comerț) cu echipamente moderne, conforme standardelor de pregătire profesională; uzura morală a unei părți a echipamentelor IT. PS16 Resurse didactice digitale insuficiente (licențe, platforme, conținuturi adaptate noilor programe școlare). PS17 Valorificare insuficientă a surselor de finanțare extrabugetară (închirierea unor spații, sponsorizări, proiecte cu finanțare europeană pentru dotări). PS18 Neasumarea responsabilă, de către o parte dintre elevi, a păstrării și întreținerii spațiilor și a bunurilor școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

011 *Programe de finanțare europene și naționale pentru dotarea ÎPT și formarea profesională: Programul Educație și Ocupare 2021–2027, Programul Regional Centru 2021–2027, Erasmus+, programe ministeriale pentru dotarea laboratoarelor și atelierelor-școală.*

012 *Aprobarea și derularea, cu sprijinul autorităților locale, a unor lucrări de modernizare a clădirii și de îmbunătățire a confortului termic.*

013 *Organizarea de programe de formare profesională și prin sponsorizări și donații de echipamente de la operatorii economici parteneri.*

014 *Posibilitatea atragerii de resurse prin Comitetul reprezentativ al părinților, asociații și ONG-uri partenere (inclusiv prin redirectionarea unei cote din impozitul pe venit).*

A11 *Subdimensionarea finanțării de bază față de necesarul real: pentru anul 2026, deficitul estimat la cheltuielile de personal până la finalul anului este de aproximativ 356.700 lei, cu presiuni pentru comasarea formațiunilor de studiu cu efective reduse.*

A12 *Măsurile de consolidare fiscală și inflația ridicată (7,3% în 2025), care cresc costurile cu utilitățile, materialele și echipamentele și pot amâna aprobarea cheltuielilor de investiții, reparații și dotări.*

A13 *Cadrul legislativ rigid privind achizițiile publice și utilizarea veniturilor proprii, care limitează flexibilitatea în cheltuirea resurselor financiare.*

A14 *Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor și a programelor informatice.*

2.3.4. Relații comunitare și parteneriate

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
PT20 <i>Rețea extinsă de parteneri economici din comerț și HoReCa (lanțuri de retail, hoteluri și restaurante din Sibiu, Organizația Patronală HoReCa), care asigură instruirea practică a tuturor elevilor claselor a IX-a – a XI-a în condiții reale de muncă, pe bază de convenții.</i> PT21 <i>Parteneriat cu AHK – Camera de Comerț și Industrie Româno-Germană și cu operatori economici (Hornbach, Lidl, Penny, dm, Selgros, Smyk) pentru învățământul dual.</i> PT22 <i>Parteneriate instituționale diversificate: ISJ, CCD, CJRAE, AJOFM Sibiu, Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Sibiu, universități, Complexul Național Muzeal ASTRA, Inspectoratul de Poliție Județean, ROCT, JA România, BNR.</i> PT23 <i>Tradiție în cooperarea europeană: parteneriatul cu Liceul Hotelier din Talence (Franța) din 1995, proiecte Socrates, Comenius și Erasmus+ (inclusiv coordonator de proiect KA229), 2 proiecte Erasmus+ derulate în 2025–2026.</i> PT24 <i>Proiecte educative cu impact comunitar inițiate de școală (simpozion regional, proiecte județene de educație ecologică și antreprenorială, proiectul antidrog „Liber, NU dependent!”) și colaborare eficientă cu Poliția pentru siguranța elevilor.</i> PT25 <i>Promovare activă a imaginii școlii: revista ECO-NOMIKA, Zilele CEGB, Ziua porților deschise, promovare directă în școlile</i>	PS19 <i>Implicare insuficientă a părinților în viața școlii și în luarea deciziilor, în special a familiilor elevilor cu rezultate slabe sau cu absențe multe; colaborarea se realizează mai ales prin Comitetul reprezentativ al părinților.</i> PS20 <i>Implicare redusă a partenerilor economici în evaluarea pe parcurs și finală a instruirii practice și în structurile de decizie ale școlii (Consiliul de administrație).</i> PS21 <i>Caracter formal sau episodic al unor parteneriate (număr mare de acorduri, dar puține cu activități și rezultate măsurabile); lipsa unei evaluări anuale a eficienței parteneriatelor.</i> PS22 <i>Sistem de informare și comunicare cu elevii, părinții și partenerii realizat pe canale neunitare, care necesită modernizare și eficientizare.</i>

gimnaziale, site și rețele sociale actualizate, articole în presa locală.

OPORTUNITĂȚI

- O15** *Interesul angajatorilor din HoReCa, comerț și servicii de a-și forma și recruta din timp personal calificat, pe fondul deficitului de forță de muncă (contingent de 90.000 de lucrători străini aprobat pentru 2026).*
- O16** *Politicile de extindere a învățământului dual și a parteneriatelor pe termen lung școală – administrație locală – operatori economici (consorții de învățământ dual).*
- O17** *Disponibilitatea instituțiilor locale de a sprijini școala (Primăria și Consiliul Local, Poliția, instituții culturale, ONG-uri, Biserica).*
- O18** *Statutul Sibiului de destinație turistică și culturală (festivaluri și evenimente internaționale) și de centru universitar, care oferă contexte de învățare, voluntariat, practică și orientare în carieră (peste 80% dintre absolvenți urmează studii superioare).*
- O19** *Programul Erasmus+ 2021–2027 (mobilități pentru elevi și stagii de practică în străinătate) și platforma eTwining, pentru extinderea parteneriatelor internaționale.*

AMENINȚĂRI

- A16** *Timpul limitat și nivelul diferit de educație al unor părinți, care conduc la o implicare redusă în viața școlară.*
- A17** *Politica de personal a unor angajatori (angajarea de personal necalificat sau de lucrători străini, salarii mici la debut), care descurajează inserția absolvenților în domeniul pentru care s-au pregătit; majoritatea locurilor vacante din județ vizează muncitori, inclusiv necalificați.*
- A18** *Concurența dintre școli pentru partenerii economici și pentru locurile de practică, accentuată de generalizarea liceului tehnologic.*
- A19** *Instabilitatea economică a unor parteneri (restructurări, reducerea activității), care poate întrerupe colaborările și stagiile de practică.*
- A20** *Creșterea factorilor de risc pentru tineri: consumul de substanțe, violența și bullyingul (inclusiv online), influența negativă a mediului digital.*
- A21** *Migrația externă a familiilor și a tinerilor: în 2024, la nivel național, plecările definitive (51.062) au depășit semnificativ veniturile (28.431).*

PARTEA a III-a – STRATEGIA ȘI PLANUL DE ACȚIUNE ȚINTE STRATEGICE

Pe baza concluziilor analizei diagnostice (PARTEA a II-a) și în acord cu viziunea și misiunea colegiului, pentru perioada 2026–2030 se stabilesc următoarele ținte strategice:

T1. Creșterea calității procesului educațional, prin formarea și dezvoltarea competențelor elevilor pentru viață și pentru integrarea profesională, în spiritul educației incluzive și al valorilor democratice.
T2. Creșterea motivației elevilor pentru învățare, prin metode și strategii active și interactive, centrate pe nevoile și așteptările lor și prin implicarea elevilor în activitățile curriculare, extracurriculare și extrașcolare.
T3. Asigurarea egalității de șanse în educație și a unui climat educațional sigur, incluziv și nediscriminatoriu, favorabil stării de bine și dezvoltării socio-emoționale a beneficiarilor educației din CEGB.
T4. Dezvoltarea Parteneriatului Școală–Familie–Comunitate și consolidarea imaginii instituționale.

Pentru atingerea acestor ținte se vor elabora anual planuri operaționale, în echipă cu toți factorii de decizie de la nivelul unității de învățământ.

Se vor stabili anual direcțiile de acțiune corelate cu aceleași patru ținte strategice, care vor reprezenta nucleul de intervenție la care unitatea de învățământ poate să se angajează să lucreze, în fiecare an școlar al perioadei 2026–2030, pe baza analizei de nevoi realizate la momentul respectiv – rezultatele anului școlar încheiat, modificările legislative și curriculare, concluziile rapoartelor CEAC și ale inspecțiilor școlare, solicitările elevilor, ale părinților și ale partenerilor economici și sociali, oportunitățile de finanțare nou apărute.

Țintele strategice și direcțiile minimale de acțiune se transpun anual într-un plan operațional, elaborat la începutul fiecărui an școlar de o echipă coordonată de directorul unității, cu participarea responsabililor de comisii metodice, a CEAC, a consilierului educativ și a reprezentanților elevilor, părinților și partenerilor economici. Pentru fiecare direcție de acțiune, planul operațional precizează: activitățile concrete, responsabilii, termenele, resursele necesare, indicatorii de realizare și modalitățile de evaluare. Planul operațional se aprobă în consiliul de administrație și se evaluează la finalul anului școlar, concluziile fiind valorificate la elaborarea planului pentru anul următor.

PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultare și documentare

În vederea revizuirii PAS se constituie un Grup de lucru coordonat de Conducerea unității, ai cărui membri s-au documentat având la bază următoarele materiale:

- Pentru analiza mediului extern:
 - PRAI – Regiunea 7 Centru
 - PLAI – județul Sibiu 2025 - 2029
 - Site-ul Institutului Național de Statistică
 - Consultări cu partenerii economici ai școlii
- Pentru analiza mediului intern:
 - Statistici ale școlii: statistici anuale, cataloage de bacalaureat, cataloage ale examenelor

- Planurile de acțiune ale ariilor curriculare, al Comisiei CEAC, al Comisiei pentru proiecte și programe educative.

4.2. Monitorizare și evaluare

Indicatorii analizați în procesul de monitorizare sunt indicatori de proces, indicatori de produs și indicatori de rezultat.

În vederea monitorizării și evaluării PAS, conducerea școlii și membrii comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității, respectiv responsabilul CEAC, vor urmări derularea acțiunilor cuprinse în planul operațional realizat pentru fiecare an școlar, vor înregistra rezultatele obținute și le vor compara cu obiectivele propuse. La sfârșitul fiecărui an școlar, conducerea școlii prezintă consiliului profesoral concluziile privind aplicarea planului operațional și propunerile de modificare, revizuire și îmbunătățire a calității educației pentru anul școlar următor.

Având în vedere importanța acestui document pentru viitorul școlii, conducerea școlii își propune să-l revizuiască și actualizeze permanent, în conformitate cu schimbările care apar și cu legislația în vigoare.

COLEGIUL ECONOMIC „GEORGE BARIȚIU” SIBIU

Sibiu, str. Oituz nr. 31, tel.: 0269/42.42.38, e-mail: liceuleconomic@yahoo.com, www.economicsibiu.ro

PLAN OPERAȚIONAL

de implementare a Planului de Acțiune al Școlii 2026-2030

Prezentul plan operațional transpune cele patru ținte strategice ale Planului de Acțiune al Școlii 2026-2030 într-un cadru unitar de intervenție, valabil pentru întreaga perioadă de implementare. Pentru fiecare țintă strategică este formulat un singur obiectiv general, cu caracter integrator, la care se raportează activitățile generale și direcțiile de acțiune prezentate mai jos.

Notă: Fiecare plan managerial anual, elaborat la începutul anului școlar de o echipă coordonată de directorul unității, cu participarea responsabililor de comisii metodice, a CEAC, a consilierului educativ și a reprezentanților elevilor și părinților, va identifica și va detalia obiective specifice SMART (specifice, măsurabile, realizabile, relevante și încadrate în timp) pentru fiecare dintre cele patru ținte strategice, pornind de la analiza de nevoi realizată la momentul respectiv, de la valorile de referință (baseline) ale anului școlar anterior și de la prezentele activități generale și direcții de acțiune. Tot la nivelul planului managerial anual se vor stabili indicatorii de performanță, termenele intermediare și modalitățile concrete de monitorizare și evaluare.

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIV GENERAL	RESURSE	RESPONSABILI
T1. Creșterea calității procesului educațional, prin formarea și dezvoltarea competențelor elevilor pentru viață și pentru integrarea profesională, în spiritul educației incluzive și al valorilor democratice.	Asigurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, centrat pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie și profesionale ale elevilor, prin implementarea noului cadru curricular al liceului tehnologic, adaptarea demersului didactic la nevoile individuale de învățare și reducerea decalajelor de rezultate dintre trasee și formațiuni de studiu, astfel încât nivelul rezultatelor școlare și al rezultatelor la examenele naționale și de certificare a calificării profesionale să se mențină ridicat și să progreseze constant pe parcursul perioadei 2026-2030.	• Umane: cadre didactice calificate 100% (58), director, director adjunct, responsabili comisii metodice, responsabil CEAC, consilier școlar, bibliotecar. • Materiale: planuri-cadru, programe școlare, manuale și auxiliare, CDL/CDEOS/CAIP, 35 săli de clasă, 7 laboratoare și ateliere, cabinete de instruire practică, bibliotecă, echipamente și platforme digitale, teste și instrumente de evaluare. • Financiare • De timp • Informaționale: rezultatele anului școlar anterior, rapoarte CEAC, statistici SIIR.	• Director, director adjunct. • Responsabil comisia pentru curriculum. • Responsabili comisii metodice/arii curriculare. • Responsabil CEAC. • Cadre didactice, diriginți. • Consilier școlar.
T2. Creșterea motivației elevilor pentru învățare, prin metode și strategii active și interactive,	Creșterea motivației pentru învățare și a gradului de implicare a elevilor în activitățile școlare și extrașcolare,	• Umane: cadre didactice, responsabil formare continuă, consilier educativ, consilier școlar, tutori de practică,	• Director, director adjunct. • Consilier educativ. • Responsabil comisia de formare

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIV GENERAL	RESURSE	RESPONSABILI
centrate pe nevoile și așteptările lor și prin implicarea elevilor în activitățile curriculare, extracurriculare și extrașcolare.	prin generalizarea metodelor activ-participative și a învățării prin experiență (firmă de exercițiu, instruire practică, învățământ dual, proiecte europene), susținută de transferul efectiv al competențelor dobândite în activitatea de la clasă, pe întreaga perioadă 2026-2030.	Consiliul Școlar al Elevilor. • Materiale: cabinete de firmă de exercițiu, laboratoare și ateliere, cabinete de instruire practică, echipamente IT, platforme educaționale, materiale de promovare. • Financiare • De timp: graficul activităților • Informaționale: oferta CCD Sibiu, platforma Erasmus+, rețeaua ROCT/CNDIPT.	continuă. • Responsabili comisii metodice. • Responsabil proiecte și programe europene. • Coordonator Centru de Resurse Firma de exercițiu. • Cadre didactice, diriginți, maiștri instructori.
T3. Asigurarea egalității de șanse în educație și a unui climat educațional sigur, incluziv și nediscriminatoriu, favorabil stării de bine și dezvoltării socio-emoționale a beneficiarilor educației din CEGB.	Asigurarea accesului echitabil la o educație de calitate pentru toți elevii, indiferent de mediul de proveniență, de situația socio-familială sau de nevoile speciale de învățare, și menținerea unui climat școlar sigur, nediscriminatoriu și favorabil învățării, prin activitățile derulate pe întreaga perioadă 2026-2030.	• Umane: diriginți, consilier școlar, profesor de sprijin, comisia pentru prevenirea violenței, comisia pentru situații de urgență, personal auxiliar și nedidactic. • Materiale: cabinet de asistență psihopedagogică, cabinet medical, sistem de supraveghere video și control acces, materiale informative, spații școlare conforme normelor de igienă. • Financiare • De timp: graficul activităților de consiliere, orarul serviciului pe școală. • Parteneriale.	• Director, director adjunct. • Consilier școlar, profesor de sprijin. • Consilier educativ. • Responsabil comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar. • Responsabil comisia pentru burse și programe sociale. • Responsabil comisia SSM/SU. • Diriginți, cadre didactice.
T4. Dezvoltarea Parteneriatului Școală-Familie-Comunitate și consolidarea imaginii instituționale.	Consolidarea imaginii și a prestigiului colegiului pe plan local, național și internațional și dezvoltarea parteneriatului real cu comunitatea, astfel încât să contribuie la atingerea obiectivelor educaționale pe întreaga perioadă 2026-2030.	• Umane: director, director adjunct, consilier educativ, responsabil promovare imagine, responsabil proiecte europene, diriginți, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul Școlar al Elevilor. • Materiale: social-media, pliante, afișe, bannere,	• Director, director adjunct. • Responsabil comisia pentru promovarea imaginii școlii. • Consilier educativ. • Responsabil proiecte și programe educative europene. • Responsabil

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIV GENERAL	RESURSE	RESPONSABILI
		revista școlii, etc. • Financiare • De timp: calendarul acțiunilor de promovare, etc	parteneriate și instruire practică/coordonator dual. • Diriginți, cadre didactice. • Reprezentanții părinților și ai elevilor.